

2022-2023

**Voorwoord**

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool Wandelbos voor het schooljaar 2022-2023.

Deze gids staat op onze website. Mocht u liever een papieren schoolgids ontvangen, dan kan dat op verzoek.

Met deze gids willen we een indruk geven van wat onze basisschool u en uw kind(eren) te bieden heeft. Ook willen we aangeven wat u van ons als school kunt verwachten maar ook wat wij van u als ouder verwachten. Deze gids verschijnt na instemming van de Medezeggenschapsraad.

Naast de schoolgids wordt u vanuit school ook geïnformeerd via de ouderkalender. Deze staat op onze website, maar is ook in een papieren versie verkrijgbaar bij de administratie. Om de twee weken, op donderdag, komt de Nieuwsbrief uit. Hierin staat actueel nieuws, informatie en oproepen. U kunt u aanmelden via de website. Hoofdstuk 9 van de gids bevat algemene informatie van de Stichting Xpect Primair. Deze geldt voor alle scholen van de stichting.

Misschien heeft u tijdens of na het lezen nog vragen, opmerking of suggesties. Informeer ons hierover. Wij vinden het erg prettig uw reactie te horen. Immers: ouders en school werken samen in het belang van de kinderen. En steeds weer blijkt: hoe beter we samenwerken, hoe beter het met uw kind gaat! Voor de duidelijkheid geven we aan dat daar waar staat ouders ook verzorgers gelezen kan worden.

Veel leesplezier…. De gids is weer helemaal up-to-date!

Schoolteam basisschool Wandelbos.

Medezeggenschapsraad basisschool Wandelbos.

Tilburg, juni 2022.

**Inhoudsopgave schoolgids**

**1. Basisschool Wandelbos algemene informatie 4**

**2. Sociale veiligheid 7**

**3. Missie, visie en inhoud van ons onderwijs 11**

**4. Opbrengsten, resultaten en uitstroom naar vervolgonderwijs 30**

**5. Aanmelden en plaatsen van leerlingen 33**

**6. Passend onderwijs 37**

**7. School en buurt 41**

**8. Het reilen en zeilen op onze school 43**

**9. Contact tussen ouders en school 48**

**10. Informatie van het bevoegd gezag van Stichting Xpect Primair 52**

**11. Tot slot, een blik vooruit 61**

1. **Basisschool Wandelbos, algemene informatie**

**Basisschool Wandelbos**

Auteurslaan 7

5044 MA Tilburg

Tel. 013-4675987

E-mail: [bs.wandelbos@xpectprimair.nl](mailto:bs.wandelbos@xpectprimair.nl)

Website: www.bswandelbos.nl

### **Ligging van de school**

### Onze school ligt in Tilburg West in de bosrijke omgeving van Het *Wandelbos*. Ook op ons schoolplein bevinden zich een flink aantal prachtige bomen en eekhoorns zijn hier geen zeldzame verschijning. Onze school kent twee ingangen. Eén aan de Auteurslaan- de hoofdingang- en één aan de Baden Powelllaan. De school telde op 1 oktober 2021, 267 leerlingen. Dit schooljaar hebben we 12 groepen. In totaal bestaat het schoolteam uit zo’n 25 medewerkers, waaronder een aantal vrijwilligers.

### **Schooltijden**

### Deze zijn voor alle kinderen hetzelfde:

**Maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 – 15.00 uur (lange schooldagen)**

De kinderen lunchen tussen de middag 15 minuten en spelen daarna 30 minuten buiten.

**Woensdag en vrijdag van 8.30 – 12.15 uur (korte schooldagen)**

De kinderen gaan ’s morgens naar school en zijn ’s middags vrij.

De ochtendpauze is van 10.30 – 10.45 uur.

Voor de groepen 1-2 is er per groep ’s ochtends en ’s middags speeltijd.

De eerste schooldag van het schooljaar 2022-2023 is maandag 5 september 2022.

**Het vakantierooster 2022-2023 en de vrije dagen kunt u terugvinden op onze website.**

Alle leerlingen krijgen 940 lesuren in het schooljaar 2022-2023.

### **Overzicht groepsbezetting en werkdagen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groepsnaam** | **Naam** | **Aanwezig** |  | |
| **Groepen 1/2/3**  Onderbouw A  Onderbouw B  Onderbouw C  Groep 2/3  Groep 3 | Juffrouw Fenne  Juffrouw Lynn  Juffrouw Tess  Meneer Maarten  Juffrouw Bibianne  Juffrouw Ilona | hele week  hele week  hele week  hele week  di t/m do  ma en vr |  | |
|  |  |  |  | |
| **Groepen 4/5**  Groep 4  Groep 4/5  Groep 5 | Juffrouw Cynthia  Juffrouw Linda  Juffrouw Jessy  Juffrouw Linda  Juffrouw Carla  Juffrouw Maringe | ma/di/wo  do/vrij  ma/di/do/vr  woe  ma/di/wo/do  vr |  | |
| **Groepen 6/7/8**  Groep 6  Groep 7  Groep 7/8 | Juffrouw Irina  Meneer Paul  Meneer Jens  Meneer Erwin  Meneer Jens | hele week  di t/m vr  ma  ma/di/wo/do/vrij  woe om de week | |  | |
| Groep 8  **Ondersteuning en experts** | Meneer Martijn  Meneer Jens | ma/wo/do/vr  di |  | |
| IB-er/orthopedagoog  IB-er  School Maatschappelijk Werk  Administratie  Conciërge  Leerkracht verrijkingsklas  Leerkracht ondersteuner  Leerkracht taaltuin  Leerkracht ondersteuner  Onderwijsassist | Juffrouw Joyce  Juffrouw Ine  Juffrouw Petra  Juffrouw Anita  Meneer Rick  Juffrouw Yvonne  Juffrouw Melanie  Meneer Jorg  Juffrouw Kelly  Juffrouw Jolijn | Ma t/m do  ma/di/vr  ma  ma t/m vr och  ma t/m vr mid  do  wo t/m vr  wo t/m vr  ma/wo/do/vr  ma/wo/do/vr |  | |
| Vakleerkracht gym  Vakleerkracht muziek  Natuurpedagoog  Kunstenares | Meneer Tim  Juffrouw Suzanne  Meneer Jael  Juffrouw Ceciel | ma/di/do  wo  ma  ma/di |  | |
| Directeur | Meneer Roberto | hele week |  | |

**Intermediairs VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie);**

Onze school is veel bezig met Voor- en Vroegschoolse Educatie. Vandaar dat er gekozen is voor een VVE-coördinator, Juffrouw Ien Frieling. Samen met de intermediairs Juffrouw Bahriye en Juffrouw Fatima werken zij met de ouders van de kinderen van de groepen 1 en 2 aan de taalontwikkeling op school en thuis met het stapprogramma.

1. **Sociale veiligheid**

**Ons schoolklimaat**

Bij ons op school doet ieder kind ertoe. Ieder kind mag er zijn. Ieder kind moet gezien worden. We zorgen voor een veilige omgeving waar leerlingen zich prettig voelen. Basisschool Wandelbos wil een plek zijn waar leerlingen zich in vertrouwen breed kunnen ontwikkelen. Ze leren zichzelf en anderen beter kennen en maken onderscheid tussen gezond en ongezond gedrag. Een goed pedagogisch klimaat is hiervoor de belangrijkste voorwaarde. Zowel leerlingen als leerkrachten functioneren het beste in een omgeving waarin men elkaar met respect en begrip behandelt.

Op onze school maken we de keuze voor de lesmethode Kwink en het meetinstrument SCOL om systematisch een veilig pedagogisch klimaat te bieden. Deze methode en observatietool sluiten aan bij onze schoolvisie en voldoen aan de criteria die we eraan stellen: haalbaar, gestructureerd, digitaal beschikbaar en een must: de ouderbetrokkenheid staat centraal.

We geloven dat bovenstaande werkwijze leidt tot leerlingen die zich bewust zijn van zichzelf, vertrouwen op zichzelf en zicht sociaal opstellen. Wandelbosleerlingen zijn zo in verbinding met anderen en gaan bewust om met verwachtingen uit de omgeving. Alle leerlingen voelen zich prettig en kennen de vertrouwenspersoon. Daar staan wij voor! Wij richten de school in als een veilige omgeving die gezond gedrag, verbinding én een rustig leerklimaat stimuleert.

De leerkracht volgt elke leerling in zijn ontwikkeling en intervenieert waar nodig. Dat houdt in dat de leerkracht inspeelt op bijzonderheden. Ook stimuleren we verbinding én bieden we rust en structuur. Zo hebben we oog voor de ander en onszelf. We tonen onze authenticiteit en behandelen ieder met respect en begrip.

We hopen dat u weet dat de school een luisterend oor kan bieden en dat u zich in de opvoeding gesteund voelt door ons. U kunt daarbij -naast de leerkracht- ook een beroep doen op de vertrouwenspersoon en schoolmaatschappelijkwerk. Aarzel niet, we denken graag met u mee.

**Educatief partnerschap**

Ouderbetrokkenheid zien wij als educatief partnerschap waarin school en ouders zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling, het welzijn en het geluk van kinderen. De ouderkamer, ouder-kindgesprekken en de Parro app zijn enkele voorbeelden waarin we samenwerken rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met een gemeenschappelijke inspanningsverplichting, waarbij ouders eindverantwoordelijk zijn voor de opvoeding en school voor het onderwijs. Het basiswoord dat beiden verbindt is: onderling vertrouwen, één van de kernwaarden van basisschool Wandelbos. Onderling vertrouwen gaat ook over het zoveel mogelijk delen van dezelfde normen en waarden. Als dát gebeurt praten school en ouders automatisch positief over elkaar. Een kind voelt haarfijn aan dat wij goed samenwerken en dat heeft alleen maar goede gevolgen (Kwink Magazine, 2021).

Wij zullen u informeren over de leerlijnen voor de vakken zoals bijvoorbeeld de lessen van Kwink. Zo biedt de koelkastposter ondersteuning in de opvoedingstaak die we gezamenlijk hebben. Vier keer per jaar delen we die poster. Zo stellen we u in de gelegenheid in gesprek te gaan over de thema’s die op school in de Kwink lessen zijn behandeld. Zo kunt u thuis spreken over het sociaal-emotioneel leren op school.

**Gedragscode**

Iedere school kent gedragsregels. Zo zijn er afspraken over te laat komen, het gebruik van materialen enz. Onze school hanteert daarbij afspraken die passen binnen onze schoolcultuur.

Ook het opstellen van gedragscodes op het terrein van seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, lichamelijke mishandeling, Arbo- zaken en privacy horen daarbij.

De wijze waarop iedereen in en rondom school met elkaar omgaan, bijvoorbeeld leerlingen onderling, leerkrachten onderling, leerkrachten met leerlingen en ouders, ondersteunende ouders, enz. staan in onze code omschreven. U kunt deze gedragscode bij de directeur opvragen. Zo krijgt het pedagogisch klimaat pas echt vorm als voor de verschillende aandachtsterreinen duidelijke afspraken worden gemaakt waar we ons allemaal in kunnen vinden en er ook naar handelen.

**Algemene doelen**

Het scheppen van een leef- en leerklimaat, waarbinnen alle betrokken zich prettig en veilig voelen. Het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin. Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor allen bij hun werk op onze school. Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen. Betrokkenen kunnen elkaar aanspreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde gedragsregels. De school kan door middel van deze gedragsregels naar buiten toe, met name naar de ouders van de leerlingen, duidelijk maken hoe we op school met elkaar omgaan.

**Aandachtspunten**

Een gedragscode houdt niet in, dat gedrag dat niet in de regels is vastgelegd, automatisch wel toelaatbaar is. Een gedragscode mag het spontane omgaan van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan. Bij het vaststellen van regels moet rekening gehouden worden met de aard en het sociaal-emotionele ontwikkelingsniveau van de leerlingen!

**Persoonlijke contacten**

Op onze school treden wij elkaar open, eerlijk en zonder terughoudendheid tegemoet. Medewerkers van de school zijn tijdens een huisbezoek niet met een kind alleen, zonder medeweten van een ouder of verzorger. Leerkrachten spreken met ouders als zij zien of horen dat kinderen minder of meer dan normale contacten willen met medeleerlingen of leerkrachten; ook als zij zich afzonderen of buiten de groep plaatsen. Deze gedragsregels worden steeds opnieuw besproken en zo nodig aangepast.

**In de klas**

Wij geven iedereen de kans optimaal te functioneren. We moedigen elkaar aan en troosten elkaar als er zich problemen voordoen. Leerkrachten zijn alert op signalen van kinderen. Bij het beoordelen van hun gedrag houden wij rekening met karaktereigenschappen van onze leerlingen.

**Buiten de klas**

Het helpen bij aan- en uitkleden en toiletbezoek moet vanaf groep 3 niet meer nodig zijn, tenzij kinderen een extra ondersteuningsbehoefte hebben of om hulp vragen. In geval van E.H.B.O. en in de gymzaal zijn er voortdurend lichamelijke contacten nodig voor de veiligheid van leerling en leerkracht. In de gymzaal staan de leerkrachten of ouders niet in de kleedkamer van de andere sekse, maar wij maken de kinderen duidelijk dat voor handhaving van de orde de leerkracht (aangekondigd) binnen kan komen. Tijdens het schoolkamp slapen jongens en meisjes apart.

**Protocol voorkomen en bestrijden van pestgedrag**

Het protocol is bij de directie ter inzage en kan op aanvraag verkregen worden. De directeur en de Interne Begeleider zijn aangesteld om de sociale veiligheid te waarborgen. Zij coördineren het anti-pestbeleid en fungeren als aanspreekpunt bij vragen van leerlingen, ouders en collega’s met betrekking tot pesten en sociale veiligheid.

Alle kinderen moeten zich tijdens hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders van basisschool Wandelbos verplichten zich tot:

* hulp bieden aan het gepeste kind;
* hulp bieden aan de pester;
* hulp bieden aan de zwijgende meerderheid;
* hulp bieden aan leerkrachten;
* het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen bij het probleem;
* het jaarlijks evalueren van dit protocol.

Alle acties rondom pesten worden schriftelijk vastgelegd:

* kwaliteitskaart rondom structureel samenwerken en leren;
* Lieveheersbeestje (tegel) symbool dat aangeeft dat basisschool Wandelbos “anti-pesten” is;
* Agendapunt op vergadering(en).

Leerkrachten van basisschool Wandelbos verplichten zich tot:

* het adequaat handelen in geval van pesten en ingrijpen op het moment dat het pesten plaatsvindt;
* hulp bieden aan de ouders;
* het gericht voorlichten van alle betrokkenen bij basisschool Wandelbos;
* het beschikbaar hebben van een vertrouwenspersoon op school;
* het aanleggen van toegankelijke, goede informatie over het probleem pesten.

Het team van basisschool Wandelbos gaat uit van een goede communicatie en samenwerking met ouders. Hierbij heeft iedere partij zijn eigen grenzen. De school kan zich niet eigenhandig bemoeien met ruzies buiten school, ouders kunnen niet naar school komen om eigenhandig het probleem voor hun kind op te lossen.

1. **Missie, visie en inhoud van ons onderwijs**

**Dit is onze missie**

**Kijk, ik groei!**

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Diversiteit is hierbij het uitgangspunt. Wij geven inhoud aan authenticiteit, vertrouwen, solidariteit en openheid vanuit een professionele samenwerkingscultuur.

****

**Dit is onze visie**

**Ik groei**

**durven beginnen**

**vertrouwen**

**leren ontdekken**

**mogen ervaren**

**laten gebeuren**

**kunnen loslaten**

**Ik groei**

De kleuren van de bladeren symboliseren de diversiteit op onze school. De bladeren symboliseren de verschillende interesses en talenten van kinderen. De boom groeit, net als onze leerlingen, door er zorg en aandacht aan te besteden. Geloof in eigen kunnen is de basis om tot groei te komen.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega’s uitvoering te geven aan onze wandelbosprofielen voor élk vakgebied. Dit alles vanuit een kritische, onderzoekende houding.

De takken staan symbool voor de fases van ontwikkeling, waarin de leerkrachten zich bevinden. De ontwikkeling van iedere leerkracht doet ertoe. Iedereen krijgt, vanuit vertrouwen en authenticiteit, de ruimte om te groeien op persoonlijk vlak en in belang van de schoolontwikkeling.

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De wortels staan symbool voor de thuissituatie van het kind en het vertrouwen van ouders in de school. Loslaten van je eigen kind en toevertrouwen aan de beste intenties van de school is wat we ouders toewensen. Onze ouders mogen vertrouwen op een goed en gedegen aanbod vanuit de school en dat de school de ontwikkeling van het kind centraal stelt. De school is een plek waar het kind zich veilig en prettig moet voelen. We stimuleren het kindomverantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes**,** waardoor het kind met een goed gevoel een volgende stap in zijn ontwikkeling kan zetten. We begeleiden het kind hierbij. In dit proces ontdekt het kind zijn talenten en interessesen ontwikkelt het kind zelfvertrouwen om te groeien. We willen als school voor de ouders en kinderen een vertrouwd baken zijn in Tilburg West. Een plek waar ouders en kinderen elkaar ontmoeten op school en in de ouderkamer.

Op onze school hebben niet alle leeromgevingen vier muren. De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of het schoolplein. We geloven dat ook juist buiten de school veel te leren valt. Tussen de groene naaldbomen en onder toeziend oog van de eekhoorns kunnen kinderen ontdekken. Basisschool Wandelbos is een school in het groen die gebruikt maakt van en zorg draagt voor de natuur. Dit onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren zien we ook terug in de school. We hebben de beschikking over een moestuin, wadi’s, regentonnen en een biolab. Daarnaast werkt de school nauw samen met een natuurpedagoog, die wekelijks lessen verzorgt in het kader van de natuur.

Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en externe partijen. Naast de samenwerking met vierentwintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs, werken we nauw samen met 4 andere scholen in Tilburg West. Samen creëren wij een leerrijke omgeving gericht op thuisnabij onderwijs.

Wij willen midden in de Tilburgse samenleving staan. *‘De kracht van verbinding’* is daarbij ons leidende principe.

**Dit zijn onze kernwaarden**

Vanuit een professionele samenwerkingscultuur geven wij inhoud aan onderstaande kernwaarden:

**Wij zijn authentiek**

Op basisschool Wandelbos werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

**Wij zijn solidair**

Op basisschool Wandelbos heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

**Wij staan voor openheid**

Op basisschool Wandelbos communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

**Wij vertrouwen**

Op basisschool Wandelbos hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Wandelbos wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

**Dit zijn onze profielen**

**De Wandelbosomgeving** is voor onze leerlingen van groot belang. Deze omgeving:

* Prikkelt kinderen om op onderzoek uit te gaan;
* Heeft een verzorgde uitstraling;
* Maakt het leren van kinderen zichtbaar;
* Biedt leerlingen de ruimte om ook buiten de klas te leren;
* Heeft aspecten van de natuur geïntegreerd in het onderwijs.

**Een Wandelbosleerkracht** geeft vanuit een professionele samenwerkingscultuur inhoud aan de kernwaarden authenticiteit, vertrouwen, openheid en solidariteit.

Een **Wandelbosleerkracht**:

* Is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn leerlingen;
* Stimuleert leerlingen te leren op een eigen manier;
* Vertrouwt erop dat leerlingen leren door fouten te maken;
* Is kritisch op zijn eigen handelen en staat open voor feedback van anderen;
* Mag zichzelf zijn en stemt dit af op de gezamenlijke ambitie;
* Leert leerlingen het zelf te doen;
* Biedt ruimte en tijd aan leerlingen om zelfstandig te ontdekken;
* Geeft vertrouwen met verantwoordelijkheid;
* Spreekt hoge verwachtingen uit naar leerlingen;
* Staat klaar voor anderen en helpt waar nodig
* Stelt zich flexibel op en oppert i.p.v. moppert
* Reflecteert dagelijks op zijn eigen handelen en deelt dit met anderen;
* Kent de visie van de school, draagt deze uit en handelt hiernaar;
* Durft een collega aan te spreken;
* Verkiest de dialoog boven de discussie;
* Vindt samenwerken en van elkaar leren belangrijk;
* Is nieuwsgierig naar anderen en de beweegredenen van anderen;
* Wil het elke dag beter doen;
* Ziet iedere leerling iedere dag;
* Geeft aandacht en betekenis aan wat een leerling nodig heeft.

**Een Wandelbosleerling** ontwikkelt zich vanuit deze kernwaarden door:

* Te mogen zijn wie hij is en door dit te laten zien aan anderen;
* Zich gewaardeerd te voelen, gezien en gehoord;
* Samen te mogen werken en spelen en anderen te helpen;
* Te mogen experimenteren en onderzoeken;
* Voor zichzelf op te komen en rekening te houden met anderen;
* Respect te hebben voor andere culturen en geloven;
* Te ontdekken waar zijn talenten liggen en wat hij nog verder kan ontwikkelen;
* In zichzelf te geloven;
* Verantwoordelijkheid te nemen om op eigen wijze aan leerdoelen te werken;
* Zelf keuzes te mogen maken en hiervoor rekenschap af te leggen;
* Op zijn eigen manier te leren;
* Te genieten en te leren van de natuur en hiervoor zorg te dragen.

**Een Wandelbosouder** geeft invulling aan de kernwaarden door:

* Respect te tonen voor verschillen in achtergrond;
* Wederzijds in gesprek te blijven;
* De keuzes van de school te respecteren;
* Begrip te tonen voor deze keuzes;
* Open te staan voor diversiteit;
* Ruimte voor verbetering bespreekbaar te maken;
* Vertrouwen te tonen dat de juiste beslissingen worden genomen;
* Feedback te geven en te ontvangen;
* Openheid te geven in belang van de ontwikkeling van het kind.

Voor elk vakgebied hebben we een specifiek profiel geschreven, u leest er meer over in ons jaarplan.

# Dit is de inhoud van ons onderwijs

**Ons onderwijs**

Voor taal, rekenen, de zaakvakken, kunst- en cultuureducatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we in 2020-2021 een vakspecifieke visie vastgelegd en daarbij de doorgaande leerlijnen uitgestippeld. Ook hebben we onze visie op kleuteronderwijs geactualiseerd. We werken zo in een heldere systematiek aan de kerndoelen. Dat is immers de opdracht die alle basisscholen hebben vanuit de overheid. Ons onderwijs zal dus jaar na jaar steeds meer herkenning opleveren voor onze leerlingen. Doorgaande leerlijnen van de voorschool tot de middelbare school, maken dat we een constante kwaliteit leveren in pedagogiek en didactiek.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met enkele nieuwe methodes die aansluiten bij die vakspecifieke visies en leerlijnen die we voor ogen hebben. Dit schooljaar zal in het teken staan van het borgen van onze pedagogische- en didactische aanpak voor deze vakken. Ook willen we op het gebied van spel en bewegen onze visieontwikkeling voortzetten.

Het samen werken en samen leren in clusters (onder-, midden- en bovenbouw) én in leerteams (per vakgebied) zorgt binnen onze school voor inhoudelijk eigenaarschap bij leraren en lerarenondersteuners. Wij vinden het belangrijk om die professionele samenwerkingscultuur blijvend te versterken. Hieronder leest u per vakgebied de visie en een korte toelichting. De volledige visiestukken zijn op te vragen. De wandelbosprofielen per vakgebied zijn te raadplegen in het jaarplan van basisschool Wandelbos.

# Visie op taalonderwijs

Taal heeft volgens onze visie drie definities: een functie-definitie, een betekenisdefinitie en een systeemdefinitie (fig.1). Daar waar deze definities elkaar overlappen, ligt de kernvisie van ons taalonderwijs. Belangrijk is te weten waarom leerlingen bij ons op school en in onze schoolomgeving taal leren, hoe we dat doen en wat we doen (fig. 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Figuur 1. Definities taal | Figuur 2. Interactief taalonderwijs |

Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt. Daarom staan wij voor interactief taalonderwijs. Op basisschool Wandelbos leren de leerlingen in de wandelbosomgeving. Dat is een krachtige leeromgeving die authentiek (betekenisvol) is, sociaal en strategisch leren bevordert, die leerlingen aanzet tot gemotiveerd en zelfstandig leren en rekening houdt met verschillen. We koesteren hierbij hoge verwachtingen en de wandelbosleerkracht heeft geloof in de leerlingen.

De kinderen van groep 7 en 8 maken kennis met de Engelse taal. Vooral het praten met elkaar in een vreemde taal is daarbij van belang.

## Betekenisvol, sociaal en strategisch leren

Eén van de redenen waarom wij kiezen voor interactief taalonderwijs, is om hier meer een sociaal proces van te maken. De leerlingen leren van en met elkaar, door bijvoorbeeld samen te lezen, schrijven, de ander zien lezen, schrijven en reageren op elkaars werk. Leerlingen kunnen elkaar hier goed bij helpen. Leerlingen kunnen elkaar helpen, elkaar aanvullen of elkaar op ideeën brengen. Door veel samen te werken leren de leerlingen hun eigen kennis en werkwijze.

Dit sluit ook goed aan op de volgende twee kernwaarden binnen Wandelbos; authenticiteit en vertrouwen. We willen de leerlingen het vertrouwen geven om zichzelf te ontdekken en waar hun eigen krachten en kwaliteiten liggen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren wie ze zelf zijn en waar ze voor staan en vooral dat ze dit ook durven uit te dragen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zoveel mogelijk in aanraking komen met ‘echte’ situaties die functioneel zijn en die hen aanspreken. Zo kunnen leerlingen schrijven met een bepaald doel en voor een bepaald publiek. Ze schrijven om gelezen te worden, het heeft betekenis. Daardoor zijn zij gemotiveerd om te leren. Ook hierop sluiten onze kernwaarden authenticiteit en vertrouwen goed aan; we laten de leerlingen ontdekken welke situaties en welke manier van schrijven bij hen past. En geven hen vertrouwen door ruimte te laten voor hun eigen inbreng en het ontwikkelen van hun creativiteit. Hiermee stimuleren we het zelfvertrouwen.

**Betekenisvol leren**Ons interactief taalonderwijs bestaat vanuit de bovenstaande definities uit drie kerngedachtes over leren. Het één sluit het ander volgens ons niet uit. Onze taalvisie van interactief taalonderwijs betreft betekenisvol leren. We werken thematisch vanuit de methodes en werken met directe instructie en begeleide inoefening. Kennis en strategieën worden opgebouwd via een gezamenlijke instructie. Wij hebben oog voor de intrinsieke interesse van leerlingen en de woordenschat die gebruikt wordt in andere vakken. De leerkracht legt hiertussen logische verbanden en hanteert zelf deze taal voor een rijk aanbod.

Goed taalonderwijs is in onze visie niet alleen het geven van goede lessen, instructie en feedback, maar ook een stimulerende leeromgeving. Hierbij is verwonderen, ontdekken, onderzoeken, maar tegelijkertijd taakgericht werken in een taalrijke omgeving van belang. In het lokaal en in de school zetten de leerkrachten middelen in als interactief leesonderwijs, materialen in de klas benoemen, letter- of woordmuren. De methodes die we voor alle taaldomeinen gebruiken, hebben we geselecteerd op basis van onze visie en onze doelgroep en geven betekenis aan taal.  
  
**Sociaal leren**Wij zien leren als een sociaal proces. Dat sluit aan bij de kernwaarde van Xpect Primair: “Wij zijn solidair”. De leerlingen zijn deel van het collectief en leren van en met elkaar, door bijvoorbeeld samen te spreken, overleggen, luisteren, lezen en schrijven. Maar ook door te reageren op elkaars werk. Wanneer leerlingen coöperatief leren, leren zij meer dan alleen.

De drieslag: competentie, onafhankelijkheid en relatie is het uitgangspunt. Leerlingen kunnen elkaar helpen, aanvullen of elkaar op andere ideeën brengen. Het sociale leren is gerelateerd aan de interne processen van de leerling. De individuele cognitieve activiteit neemt toe in interactie met anderen. Tijdens de instructie stimuleren we daarom de mentale activiteit van elke leerling én het samenwerkend leren. Zo horen leerlingen oplossingen van de andere leerlingen en zo verwoorden de leerlingen hun gedachten hardop, waardoor ze zich de taalleerstof beter eigen maken.

Ook leren leerlingen door naar elkaar en de leerkracht te kijken. Zij zien hoe een ander iets doet (observationeel leren) en door te zien welke gevolgen zij daarvan ondervinden (observationele bekrachtiging). Daarom is naast interactie met leerlingen ook interactie met de leerkracht van belang. Wij zijn een model voor onze leerlingen en zijn ons daarvan expliciet bewust.

Sociaal leren biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau. Dat doen we door de terugblik voor de snelle leerlingen als een oriëntatie op de stof, om vast te stellen of ze de stof begrijpen en de gemiddelde leerlingen krijgen met de terugblik een reflectief moment t.a.v. wat al behandeld is. Bovendien krijgen de leerlingen direct feedback op hun eigen antwoord of strategie. Hierbij werken de leerlingen aan hun samenwerkingsvaardigheden. Hun wederzijdse

afhankelijkheid en hun individuele verantwoordelijk zijn hierbij herkenbaar. Evaluatie en (zelf-) reflectie zijn middelen ter bevordering van de zelfstandigheid.

**Strategisch leren**Om onze leerlingen houvast te bieden, kiezen we binnen we onze taalvisie van interactief onderwijs voor strategisch leren. Dat betekent dat we met directe instructie alle leerlingen strategieën aanbieden. De leerlingen krijgen via de leerkrachten procedures aangereikt die ze kunnen volgen. Zo krijgen ze greep op de taal. Het is onze visie dat leerlingen de taal leren via meerdere leersituaties. Om de leerlingen te kunnen laten begrijpen, bieden we hen graag verbinding tussen de leerstof en de werkelijkheid.

Voor een overzicht van de strategieën verwijzen we graag naar de handleidingen van de methoden die we aanbieden.

We werken met deze methodes binnen ons taalonderwijs:

- Logo 3000 (groep 1/2 en 3)  
- Veilig Leren Lezen KIM-versie (groep 3)  
- Veilig gespeld (groep 3)  
- Staal Taal (groep 4 t/m 8: concentrische leerlijn woordenschat en taal verkennen o.b.v. thema’s)  
- Staal Spelling (2e helft groep 3 t/m 8: doorgaande lijn m.b.t. spelling, werkwoordspelling, grammatica en leestekens)  
- Pennenstreken Schrijven van blokschrift (groep 3 t/m 8)  
- Nieuw Nederlands Junior Lezen (groep 4 t/m 8: technisch lezen en lezen met begrip)  
- Blits (groep 6/7 t/m groep 8: begrijpend lezen van informatieve teksten en andere studievaardigheden)  
- Blink (woordenschat en algemene kennis t.b.v. lezen met begrip)   
- Groove Me (groep 7 en 8: Engels)  
Ter verdieping/verrijking in groep 8 wordt er gebruik gemaakt van een aanvulling op methodes, zoals van Taalmaker, extra thema’s Staal Taal, pluswerk Staal Taal, pluswerk Staal Spelling en van verrijkingsinitiatieven in het VO.

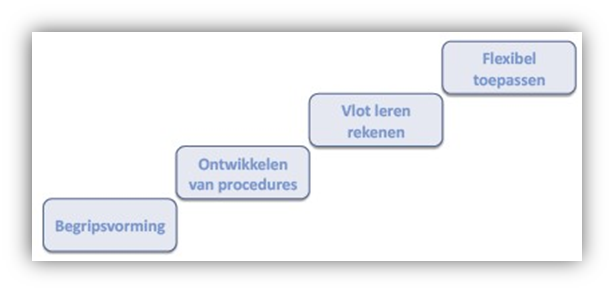
**Visie op rekenonderwijs**

Het grote doel van het reken- en wiskundeonderwijs op basisschool Wandelbos is dat alle Wandelbosleerlingen functioneel gecijferd zijn (niveau 1F). Dit houdt in dat de leerlingen buiten de school, en later wanneer ze volwassen zijn, hun rekenvaardigheid optimaal kunnen gebruiken in het dagelijks leven. Dat is onderwijs gericht op de toekomst. Wij werken vanuit de visie evenwichtig rekenen. De balans tussen oefenen en realiteit sluit goed aan bij ons doel: functionele gecijferdheid nastreven.

Wij vinden het namelijk belangrijk dat leerlingen (en leerkrachten) plezier hebben in rekenen. Rekenen moet een uitdaging zijn! Dit lukt het beste met gemotiveerde leerlingen. Basisschool Wandelbos vindt het van groot belang dat er afwisselende, uitdagende werkvormen worden aangeboden. Wij sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Leerlingen leren van elkaar. Door verschillende samenwerkingsvormen aan te bieden zijn leerlingen actief betrokken en profiteren ze optimaal.

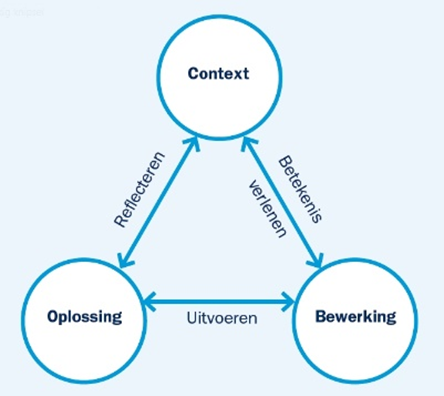
Spelenderwijs komen de leerlingen dagelijks in aanraking met rekensituaties uit hun omgeving. Door te experimenteren met rekenmaterialen wordt kennis met plezier gecombineerd. Dit doen wij door onze leerstof vorm te geven aan de hand van de modellen die wij hier onder beschreven hebben.

De drie pijlers die alle aandacht krijgen om evenwichtig rekenonderwijs te bieden zijn: de leerstof/methode, het handelen van de leerkracht en het handelen van de leerling. Binnen basisschool Wandelbos voegen we daar een vierde aan toe: de ouder. Wij noemen dit viertal onze profielen. Wij zijn ervan overtuigd dat we ons ultieme doel voor het rekenonderwijs kunnen behalen als we onze visie baseren op de vier profielen van basisschool Wandelbos: de wandelbosomgeving, de wandelbosleerling, de wandelbosleerkracht en de wandelbosouders. Zo bieden we onderwijs vanuit onze visie.

De leeromgeving bestaat uit concrete situaties waarmee we het begrip bij de leerlingen vormen. Vanuit deze begripsvorming leren we de leerlingen vlot rekenen en hun rekenvaardigheden flexibel toepassen. We leren de leerlingen niet zomaar een trucje aan, maar ze begrijpen waar ze mee bezig zijn. Het hoofdfasemodel sluit hierbij aan.

We weten dan ook dat rekenen een cumulatief proces is en dat dus nieuwe vaardigheden voortbouwen op bestaande kennis. Vandaar dat het ook belangrijk is dat onze methode, Wereld in Getallen 5, de leidraad is van onze lessen in de groepen 3 t/m 8. We werken met de basisstrategieën vanuit het hoofdfasenmodel die hierin worden aangeboden. Nadat het begrip gekweekt is en de strategie volledig beheerst wordt, is er eventueel ruimte voor variastrategieën.

De leerkracht biedt de strategieën die aangeboden worden in de methode. De basisstrategie is hierin leidend. Wanneer deze strategie niet beheerst wordt door de leerlingen kan de leerkracht het abstractieniveau van de strategie aanpassen, zonder dat de er van strategie veranderd wordt. Hiervoor is er in elke klas een kast aanwezig met inspirerende materialen die ondersteuning bieden aan de methode (en niet andersom).

De leerkracht heeft als rekenvisie realistisch rekenen met accent op het hoofddoel: functionele gecijferdheid, waarbij EDI en concrete ervaringen een centrale plaats hebben. Het hoofdfasenmodel en het drieslagmodel vormen de ankers. Deze opbouw zorgt ervoor dat in de gehele school hetzelfde gewerkt wordt en dat de les voor de leerlingen altijd een vertrouwde en voorspelbare structuur heeft. De leraar zorgt ervoor dat tijdens de lessen afwisselende, uitdagende en coöperatieve werkvormen worden aangeboden, zodat dat de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.



We werken met deze methodes binnen ons rekenonderwijs:

in de groepen 1/2 volgens de methodiek van Kijk! In de groepen 3 tot en met 8 werken we met Wereld in Getallen 5 (WIG5). We gebruiken hiervoor in elke klas concrete materialen om de lessen betekenisvol aan te bieden. Bij WIG5 hoort ook een computerprogramma dat bereikbaar is via Basispoort. Hierop kunnen de leerlingen de leerstof verder inoefenen. Daarnaast bieden we de leerlingen extra uitdaging aan door middel van Plustaak, Rekentijger en Kien.

**Visie op oriëntatie op jezelf en de wereld (zaakvakken)**

Een leerling op basisschool Wandelbos wordt door de leerkracht en omgeving, geprikkeld en gemotiveerd om duurzaam te handelen en wordt gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om zich heen. Dit gebeurt door middel van onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Verwondering, ontdekken en onderzoeken staan centraal zodat onze leerlingen zich bewust worden over hun eigen positie in de wereld.

**Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren**

De nieuwsgierigheid naar het onbekende aanwakkeren is een vaardigheid die iedereen nodig heeft in de toekomst. Erop af gaan, je eigen weg vinden, bronnen zoeken, prototype maken en innoveren! Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren vraagt in onze ogen om geïntegreerd en thematisch onderwijs. Dat leggen we graag uit.

“Als je leerlingen ziet die intrinsiek gemotiveerd zijn om iets uit te zoeken dan start dat altijd door een concrete waarneming of situatie in de werkelijkheid.”

Het openen van een aardrijkskundeboek is daar wel een heel abstracte weergave van. Wij kiezen voor een thematische aanvliegroute in al onze groepen. Er staat een thema centraal waarin iets te zien of te ervaren is. En zo’n fenomeen komt nooit alleen. Het landschap met dijken (aardrijkskunde) raakt aan de klimaatproblematiek (natuur en techniek), er is meer overlap dan exclusiviteit zichtbaar. Thematisch werken past daarom perfect bij onze visie. De doelen van OJW bieden we geïntegreerd aan. Geïntegreerd is ook het levensbeschouwelijk onderwijs. Dat betekent dus dat natuur en techniek in samenhang met aardrijkskunde en geschiedenis worden aangeboden binnen betekenisvolle thema’s binnen basisschool Wandelbos. Dat doen we tijdens de lessen van de groepsleerkracht en door de inzet van de natuurpedagoog.

**Educatieve uitstapjes**

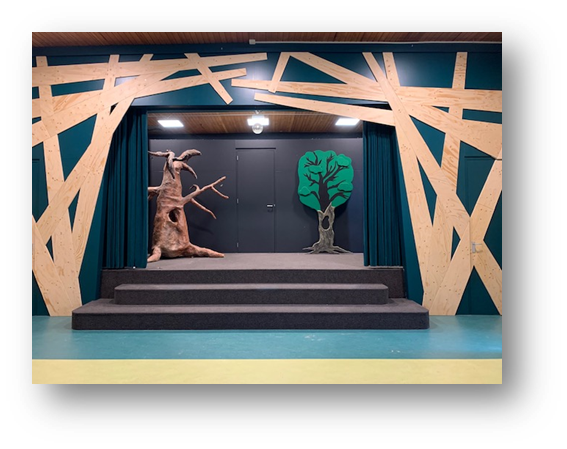
Onze visie vraagt om eropuit te gaan. De wereld in! Als we binnen basisschool Wandelbos besluiten om een educatief uitstapje te organiseren dan voldoet dat altijd aan al onze wandelboscriteria. U leest er meer over bij kunst- en cultuureducatie.

|  |
| --- |
| We werken met deze methodes voor OJW: |

Op BS Wandelbos werken we met de methode van Blink Wereld. De methode gaat er vanuit dat de kinderen het onbekende willen ontdekken. Kinderen zijn verwonderd over de nieuwe werelden die voor ze opengaan. Blink Wereld helpt die aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in de kinderen wakker te maken. In het lesmateriaal zorgt Blink ervoor dat die wereld geen grenzen heeft.

Op basis van thema’s komen de verschillende vakken aan bod. De thema’s zijn dan ook leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema’s sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod, inclusief burgerschap.

In elk thema werkt de leerkracht samen met de kinderen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. Om het thema nog meer te laten leven in de klas, maken we gebruik van een thema tafel in de klas. De kinderen kunnen spullen van thuis meenemen en deze tentoonstellen op de thema tafel.

**Kunst- en cultuureducatie**

Op basisschool Wandelbos werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten we waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht. Het doel van cultuureducatie is om de kinderen kennis te laten maken met verschillende vormen van cultuur, zowel buiten als binnen de muren van de school, in een context die bij hun belevingswereld past.

Op basisschool Wandelbos verbinden we daarom verschillende onderdelen van cultuureducatie aan de thema's van Blink (methode wereldoriëntatie basisonderwijs) in groep 4 t/m 8. In groep 3 verbinden we cultuureducatie aan de thema’s van Veilig leren lezen en in de groep 1/2 aan de thema’s die door de kleuterbouw speciaal voor de kleuters ontwikkeld zijn.

Theatervoorstellingen, circus, kunsteducatie, workshops en muziekeducatie zijn onderdelen die de revue passeren. Niet alle kinderen bij ons op school hebben vanuit thuis toegang tot deze culturele activiteiten en daarom zetten we zo breed mogelijk in op de kennismaking met cultuur- en kunsteducatie.

We hebben een muziek- en kunstdocente die beiden een grote rol vervullen in ons huidige curriculum. Zaken die we als school niet zelf kunnen faciliteren, zoals bijvoorbeeld een theatervoorstelling, zoeken we buiten school.

We werken nauw samen met CMK. Voorheen maakte onze school hier geen gebruik van. CMK is sinds januari 2021 een stichting en werkt met vijf programmalijnen. Een basisschool mag zich profileren als ‘CMK-school’ wanneer er gebruik wordt gemaakt van een van de volgende programmalijnen:

• Cultuurcoach;

• Kernvoorstellingen;

• Deskundigheidsbevordering;

• Individuele cultuureducatie trajecten voor scholen en projecten voor het voortgezet onderwijs.

Basisschool Wandelbos is nu een CMK school, we maken gebruik van een cultuurcoach en we bezoeken de kernvoorstellingen. Komend schooljaar kiezen we ook voor de programmalijn: ‘individuele cultuureducatie trajecten voor scholen’. Dit wil zeggen dat wij aanspraak willen maken op het stimuleringsbudget cultuureducatie (Cultuurkwadraat). We maken een plan en kiezen voor het scenario: cultuureducatie en vakgebieden. Onze ambitie is om cultuureducatie te koppelen aan oriëntatie op jezelf en de wereld (de thema’s van Blink). We werken toe naar een plan waarmee we cultuureducatie neerzetten voor de groepen 1 t/m 8.

**Doorgaande leerlijnen**

Naast de twee wekelijkse muziekles en het aanbod beeldende vorming is het de ambitie om iedere groep 3 tot 4 activiteiten per jaar aan te bieden (binnenschools en/of buitenschools) die in verbinding staan met de thema’s en dus leerstof per leerjaar. De ambitie is dat er minimaal 1 uur per week in het rooster wordt vrijgemaakt om de doelen van cultuureducatie te behalen. Cultuureducatie moet niet worden gezien als een uitje, maar als educatieve uitstapjes die een natuurlijk onderdeel vormen binnen het lesprogramma.

De kleuters die nu starten op basisschool Wandelbos hebben na het doorlopen van groep 1 t/m 8:

• 3 keer een museum bezocht;

• 3 keer een bezoek gebracht aan een theater;

• 1 keer deelgenomen aan een techniek workshop;

• 2 keer de bibliotheek met bijpassend cultureel/literair aanbod bezocht;

• 2 keer een dansworkshop gevolgd;

• Basiskennis/vaardigheden van muziek;

• 2 keer een dramaworkshop gevolgd.

|  |
| --- |
| We werken met deze methodes bij kunst- en cultuureducatie: |

Voor kunst- en cultuureducatie hebben we op BS Wandelbos geen specifieke methode. In plaats daarvan wordt er op verschillende momenten een beroep gedaan op de creativiteit van de kinderen, waarbij ze gepaste begeleiding/les krijgen.

Op bladzijde 23 kunt u meer lezen over de methode Blink Wereld, dit is een methode voor wereldoriëntatie. De kinderen maken gedurende het thema een eindproduct. De ene keer is dit een onderzoeksverslag, de andere keer is dat een 3D maquette van een zelfbedacht gebouw in de ruimte. De kinderen komen dus tijdens wereldoriëntatie lessen in contact met verschillende materialen en de werking daarvan.

Hierboven is ook te lezen dat we een kunstdocent én een muziekdocent in huis hebben. De kinderen krijgen les in beeldend vormen, passend bij het thema wat speelt in de wereld of in de klas. Tijdens deze lessen komen de kinderen in aanraking met verschillende kunstvormen. Bijvoorbeeld het tekenen van een stilleven of boetseren.

De muzieklessen staan ook in het teken van kennismaken: verschillende muziekstijlen, muziekinstrumenten en bewegen op muziek/ritmes.

**Spel en bewegen**

Kinderen hebben een grote behoefte aan beweging. Voor een gezonde lichamelijke en motorische ontwikkeling is het noodzakelijk dat kinderen zich vele vormen van bewegen eigen maken. Tijdens de gymnastieklessen wordt hierop ingespeeld. Voor de kleuters is op school een apart speellokaal beschikbaar. De groepen 3 tot en met 8 krijgen één keer per week 1,5 uur gymles in de gymzaal aan de Sabelhof.

Voor het geven van goed bewegingsonderwijs heeft de Stichting in samenspraak met de gemeente, vakleerkrachten aangesteld. Zij verzorgen voor binnen- en buitenschools lessen in spel en bewegen.

We werken met deze methodes voor spel- en bewegen:

Beweegbaas; dit leerlingvolgsysteem is erop gericht om de motorische ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en hier zicht op te houden. Gedurende de schooljaren dat uw kind op basisschool Wandelbos actief, is hiervan een overzicht te zien in het schoolrapport.

Om te komen tot een zo hoog mogelijke opbrengst in de motoriek, wordt de methode Basislessen Bewegingsonderwijs gebruikt. Deze methode gaat uit van twaalf leerlijnen, die gedurende het gehele schooljaar behandeld worden. Deze twaalf leerlijnen variëren van bijvoorbeeld touwklimmen tot tikspelen en van bewegen op muziek tot stoeispelen.

Deze methode zorgt voor een gevarieerde lesinhoud, waarbij ieder kind zijn talenten kan ontdekken en plezier kan beleven in sport en spel.

**Sociaal- emotionele ontwikkeling**

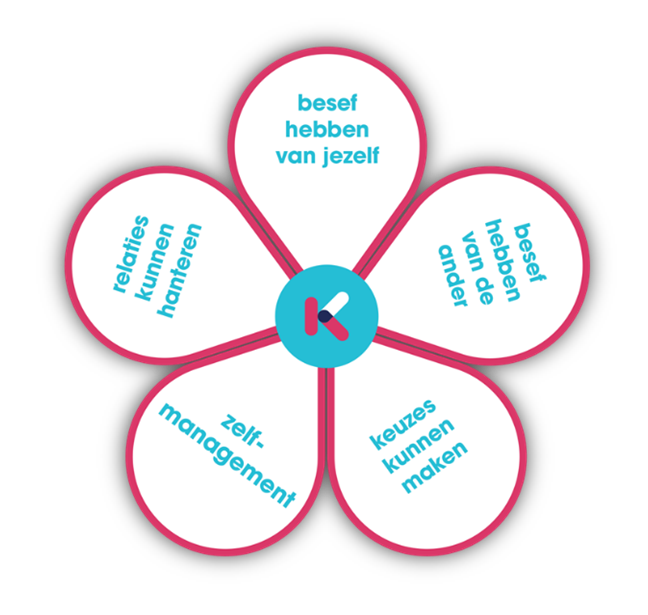
Zoals u al las in het hoofdstuk over de sociale veiligheid, doet ieder kind ertoe op onze school. Ieder kind mag er zijn. Ieder kind moet gezien worden. We zorgen voor een veilige omgeving waar leerlingen zich prettig voelen. Basisschool Wandelbos wil een plek zijn waar leerlingen zich in vertrouwen breed kunnen ontwikkelen. Ze leren zichzelf en anderen beter kennen en maken onderscheid tussen gezond en ongezond gedrag. Een goed pedagogisch klimaat is hiervoor de belangrijkste voorwaarde. Zowel leerlingen als leerkrachten functioneren het beste in een omgeving waarin men elkaar met respect en begrip behandelt.

**Methode Kwink**

Kwink zetten we in om het sociaal-emotioneel leren (SEL) in groep 1 t/m 8 preventief te versterken. We leren onze leerlingen in een tweewekelijkse les de sociale competenties, welke gedurende de week herhaald en besproken of geoefend worden. Deze aandacht voor het sociaal-emotioneel leren draagt zo bij aan een goed pedagogisch klimaat in de school.

Sociale kennis, vaardigheden en houding

Kwink gaat uit van competenties als het geheel van kennis, vaardigheden en houding. Kennis gaat over ‘weten’, in dit geval sociale kennis: kennis over sociale regels, gedragsalternatieven, over emoties van de leerling zelf en die van anderen. Bij vaardigheden gaat het om ‘kunnen’. Laat de leerling het geleerde gedrag in de praktijk zien? Houding gaat over ‘willen en durven’ en heeft te maken met waarden zoals verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en respect voor anderen maar ook met de houding van jezelf en anderen.



Kwink onderscheidt vijf competenties van sociaal-emotioneel leren en verwerkt die in de methode die wij aanbieden:

1. Besef hebben van jezelf (ik)

2. Zelfmanagement (ik)

3. Besef hebben van de ander (jij)

4. Relaties kunnen hanteren (jij)

5. Keuzes kunnen maken (wij)

**Groepsfases**

Kwink koppelt de lesinhouden die zijn gebaseerd op de vijf competenties aan de groepsfases. Want hoe wordt een klas een prettige groep? Dat gaat niet vanzelf. Vragen die spelen zijn: Wie bepalen de sfeer? Wie is de leider? Zijn er ook informele leiders? Wie zijn de meelopers?

Aandacht voor de groepsvorming in de lessen vinden we op basisschool Wandelbos belangrijk omdat onderzoek naar groepsdynamica aantoont dat een leraar die rekening houdt met de fases die een groep doormaakt en daar zowel sturend als volgend in acteert, de beste voorwaarden creëert voor een succesvol en prettig jaar. Daarom kiezen we ervoor om sturend op te treden. Dat doen we vooral in de fases van forming, norming en storming. En soms kiezen we om volgend te zijn. Zo sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van elke Wandelbosleerling.

Groepsfases

1. Forming

Kennismaking en oriëntatie: wie is wie en hoe werkt het hier?

2. Norming

Normen, regels en gedragsverwachtingen, al dan niet op basis van de benadering van Positive Behavior Support waarin de gezamenlijke waarden van het schoolteam centraal staan.

3. Storming

De strijd om de hiërarchie; een sociaal ‘gevecht’ om op verbaal, fysiek en ‘digitaal’ vlak zo hoog mogelijk te komen.

4. Performing

Zijn de eerste drie fases goed verlopen, dan is dit de periode van een positief leer- en leefklimaat en is de klas een groep.

5. Adjourning

De periode van voorbereiden op het afscheid.

**Sociale Competentie ObservatieLijst**

Naast een methode inzetten, volgen we onze leerlingen in hun ontwikkeling om daar waar nodig in te spelen op bijzonderheden. Dat volgen doen we met de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Dat is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De SCOL werkt met 8 categorieën: Ervaringen delen, Aardig doen, Samen spelen en werken, Een taak uitvoeren, Jezelf presenteren, Een keuze maken, Opkomen voor jezelf en Omgaan met ruzie.

Wij nemen de SCOL af bij alle leerlingen in groep 1 t/m 8. Voor elke leerling beantwoordt de leerkracht twee keer per jaar stellingen op basis van een 5-puntsschaal. De leerkracht heeft inzicht in leerling-, groeps- en schooloverzichten en tevens een overzicht van de schoolloopbaan van de leerlingen. De SCOL biedt vervolgens een voorstel voor een groepsindeling en helpt bij de interpretatie van de resultaten met behulp van samenvattingen en denkvragen.

Leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 beantwoorden daarnaast ook stellingen maar maken de keuze uit bijna nooit / soms / bijna altijd of dit is niet gebeurd / dit is ongeveer 1 of 2 keer gebeurd / dit is ongeveer 3 of 4 keer gebeurd / dit is ongeveer 5 keer of vaker gebeurd. De leerlingen krijgen gelijk na afloop inzicht en uitleg over hun resultaten. We bieden ruimte aan onze leerlingen om hierover met de leerkracht, hun ouders en medeleerlingen in gesprek te gaan.

**Huiswerk**

In de lagere groepen worden de kinderen uitgenodigd en gestimuleerd om n.a.v. onderwerpen die in de klas behandeld worden materiaal te verzamelen. Ook worden ze gestimuleerd om met de ouders interessante objecten te bezoeken en beter te bekijken (markt, station, bibliotheek, enz.). We stimuleren ook het gratis lidmaatschap van de jeugdbibliotheek.

In de bovenbouw wordt wekelijks huiswerk meegegeven aan onze leerlingen van groep 7 en 8. In groep 7 tenminste 1 keer in de week, in groep 8 gemiddeld 2 keer in de week. Op maandag krijgen en bespreken de kinderen in groep 8 huiswerk m.b.t. taal of spelling en op vrijdag krijgen en bespreken de kinderen huiswerk m.b.t. rekenen. Het huiswerk betreft niet alleen grammatica, Cito begrijpend lezen, redactiesommen en metriek stelsel, maar is ook gericht op het doen van boekbesprekingen of het maken van werkstukken. Verder bevat het huiswerk (thuis-)onderzoek t.b.v. expressie-opdrachten bij de taallessen of de onderzoekslessen bij Oriëntatie op jezelf en de wereld.

**Verrijkingsgroep**

In 2015 zijn we gestart met extra begeleiding van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wij noemen dit de verrijkingsgroep. De verrijkingsgroep is in het schooljaar 2022-2023 op donderdag. Leerlingen van groep 3 t/m groep 7 kunnen deelnemen aan deze verrijkingsgroep. Deelname aan de verrijkingsgroep vindt plaats na overleg met de leerkracht, ouders en Intern Begeleider. In deze verrijkingsgroep staan verdieping, verbreding,  leren leren, creatief denken en  sociaal-emotionele vaardigheden centraal. We werken onder andere ander met de methode Plusjekas in de bovenbouw en ‘Ben jij een Cheetah’ in de onderbouw. Verder komen er losse projecten en opdrachten aan bod, die afgestemd zijn op de individuele behoeften van de kinderen.

1. **Opbrengsten, resultaten en uitstroom naar vervolgonderwijs**

Kinderen gaan naar school om veel te leren, welbevinden en sfeer zijn daar voorwaardelijk voor. Er worden toetsen afgenomen die bij de methodes horen. Ook zijn er methode onafhankelijke toetsen/ instrumenten die ons een beeld geven van de prestaties en het sociaal-emotioneel leren van kinderen, waarbij onze leerlingen vergeleken worden met alle kinderen in Nederland. Daarvoor hebben we een **toetskalender** met toetsen die we **twee keer** per schooljaar afnemen. Tijdens de ouder-kindgesprekken van februari/maart en juni worden de resultaten met ouders besproken.

Basisschool Wandelbos wil kwaliteit leveren. Wij hebben systematisch, in een continu en cyclisch proces, oog voor de sterke en de zwakke punten van de school. Belangrijk zijn daarbij de eindopbrengsten van de school, de tussenopbrengsten van de school, het welbevinden en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

**De eindopbrengsten**

Vanaf het schooljaar 2020-2021 kijkt de inspectie anders naar de eindopbrengsten van scholen: via het onderwijsresultatenmodel. Daarbij wordt gekeken of de eindopbrengsten passend zijn bij de populatie (schoolweging). Dit doen ze door te kijken naar het aantal leerlingen wat uitstroomt op 1F niveau en naar het aantal leerlingen wat uitstroomt op het hogere 2F/1S niveau. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de populatie. Op basis van de schoolweging wordt vervolgens bepaald hoeveel procent van de leerlingen op 1F en 2F/1S niveau moeten uitstromen. Omdat de opbrengsten per lichting natuurlijk kunnen verschillen, kijkt de inspectie daarbij naar het driejaarsgemiddelde. Voor onze school geldt dat op basis van het driejaarsgemiddelde minimaal 85% van de leerlingen moet uitstromen op 1F niveau en minimaal 43,5.% van de leerlingen op 2F/1S.

In de tabel hieronder vindt u in de eerste kolom het betreffende schooljaar. In de tweede kolom vindt u de schoolweging. In de derde kolom vindt u het aantal leerlingen die meetellen voor de eindtoets. In de vierde kolom vindt u het percentage leerlingen wat het 1F niveau heeft behaald in dat schooljaar. In de vijfde kolom vindt u het percentage leerlingen wat het 2F/1S niveau heeft behaald.

We zijn tevreden over onze opbrengsten maar zien ook kansen om met name op het 2F/1S niveau verder toe te groeien naar het landelijk gemiddelde. We zien hierin ook een stijgende lijn en zijn er van overtuigd dat ons vernieuwde aanbod hier ook aan gaat bijdragen.

Afbeelding met tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving

**De tussenopbrengsten**

De prestaties van de leerlingen van de groepen 1 t/m 7 worden met onafhankelijke landelijke toetsen in januari en juni gemeten. Voor onze school is dat ook een indicatie hoe effectief ons aanbod is.

In schooljaar 2021-2022 zijn de resultaten voor spelling en technisch lezen over het algemeen redelijk op niveau. De resultaten voor rekenen en begrijpend lezen laten een wisselend beeld zien. Sinds het schooljaar 2020-2021 is er in de opbrengsten van rekenen en spelling een positieve ontwikkeling zichtbaar, vanwege een verbeterd/ vernieuwd aanbod voor Spelling en Rekenen. In het schooljaar 2020-2021 is gestart met een nieuwe methode voor Technisch en Begrijpend Lezen: Nieuw Nederlands Junior Lezen. Wij verwachten dat de komende jaren ook onze opbrengsten op het gebied van tussenopbrengsten voor zowel technisch als begrijpend gaan stijgen/ stabieler worden en houden dit ook nauwlettend in de gaten.

Een uitgebreide schoolanalyse van de opbrengsten bepaalt jaarlijks de interventies en planning van de school.

**Welbevinden en sociale veiligheid**

De opbrengsten ten aanzien van het welbevinden van de leerlingen op Wandelbos worden vooral gemeten door gesprekken met leerlingen en observaties in de groepen. De leerkracht is in staat om het welbevinden van leerlingen goed te volgen. Om het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen niet geheel leerkrachtafhankelijk te maken, wordt vanaf het schooljaar 2021-2022 jaarlijks 2 keer de SQOL ingevuld voor alle leerlingen. Daarin wordt enerzijds de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht en anderzijds wordt aan leerlingen van groep 6-7-8 gevraagd hoe tevreden ze zijn over school.

Het meten van de tevredenheid van leerlingen over de kwaliteit van de school via een leerling-enquête levert waardevolle informatie op die gebruikt kan worden voor verbetering van ons onderwijs en ondersteuning. Onze leerlingen kunnen als directe ‘gebruikers’ van het onderwijs heel goed hun mening geven over belangrijke zaken op school.

In schooljaar 2021-2022 hebben de leerlingen de school een gemiddeld rapportcijfer van 7.9 gegeven. In het schooljaar 2020- 2021 kreeg de school gemiddeld een 8,1 en in het schooljaar 2019-2020 kreeg de school een gemiddelde van 7,7. Daar waar we opvallende scores constateren, volgen gesprekken en/of acties met individuele leerlingen. Daar gebruiken we niet alleen de monitor sociale veiligheid voor maar ook de gegevens uit de SCOL.

**Uitstroomgegevens**

In deze tabel kunt u aflezen hoeveel procent van onze groep 8 acht leerlingen naar welk niveau voortgezet onderwijs gaat. N=17 betekent dat het om 17 leerlingen gaat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schooljaar**  **Aantal leerlingen**  **Niveau VO** | **2017-2018**  **N=30** | | **2018-2019**  **N= 15** | | | **2019-2020**  **N=18** | | **2020-2021**  **N=26** | | | **2021- 2022**  **N= 21** | |
| **VWO** | 3 lln | 15% | 2 lln | 13% | 3 ll | | 17% | 4ll | 15% | | 3 ll | 14.3% |
| **HAVO/VWO** |  |  | 1 ll | 6,5% | 4 ll | | 22% | 1ll | 4% | | 1 ll | 4.8% |
| **HAVO** | 4 lln | 20% | 4 lln | 26% | 2 ll | | 11% | 5ll | 19% | | 5 ll | 23,8% |
| **TL/HAVO** |  |  |  |  | 3 ll | | 17% | 3ll | 12 % | | 1 ll | 4.8 % |
| **VMBO TL** | 6 lln | 30% | 4 lln | 26% | 2 ll | | 11% | 7 ll | 27% | | 4 ll | 19% |
| **Kader/TL** |  |  |  |  |  | | | 1ll | | 4% | 2 ll | 9,5% |
| **VMBO**  **KB BL** | 4 lln | 20% | 3 lln | 19,5% | 3 ll | | 17% | 4 ll | 15% | | 5 ll | 23,8% |
| **PRO** | 3 lln | 15% | 1 ll | 6.5% | 1 ll | | 5% | 1ll | 4% | | 0 |  |

1. **Aanmelden en plaatsen van leerlingen**

**Aanmelden en aannamebeleid**

Alle kinderen zijn in principe welkom op onze school. Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Vanaf vijf moet uw kind naar school. Dan gaat de leerplicht in.

**De aanmelding**

Voor uw kind op onze school aan de slag kan gaan, moet het eerst worden ingeschreven.

Voor het aanmelden gelden de volgende **wettelijke** **afspraken**;

* Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld op een basisschool.
* Aanmelden op een school moet schriftelijk gebeuren door de ouders.
* Aanmelden moet minimaal **10 weken** voor de eerste schooldag.
* Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra hulp/ ondersteuning nodig zal hebben, dan zijn ze verplicht dit te melden bij de aanmelding. Ouders moeten ook alle relevante informatie uit onderzoeken e.d. aan de school doorgeven.
* De school heeft zorgplicht. Dit houdt in dat als de school de extra ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg gaat met andere scholen. Ouders wordt een passende onderwijsplek aangeboden waar het kind wel het onderwijs gaat krijgen waar het recht op heeft. Hiervoor heeft de school **10 weken** de tijd.

**De aanname voor 4-jarigen**

Eerst vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de directeur. In dit gesprek krijgen ouders informatie over de school en een rondleiding. In het gesprek komt ter sprake of uw kind de basisschool zonder al te veel problemen kan doorlopen. Ook wordt er gevraagd informatie te mogen inwinnen bij de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

In de regio werkt een groot aantal kinderopvang organisaties met het digitale overdracht instrument ‘Naar groep 1’. Ook onze school werkt daarmee. De verantwoordelijkheid van de overdracht ligt bij de ouder. De ouder ontvangt van de kinderopvang tijdens het afsluitende gesprek een brief met daarin een drietal codes. Deze brief overhandigt de ouder vervolgens aan de basisschool. Met deze codes kan de basisschool de gegevens en informatie van uw kind binnenhalen. Als er een aanvullend gesprek tussen kinderopvang en de basisschool plaatsvindt, is dit altijd met uw toestemming. Bij twijfel nemen we na schriftelijke toestemming contact op met instanties die voor verheldering kunnen zorgen. Plaatsing in een van de kleutergroepen gebeurt na overleg met de leerkrachten van de onderbouw om te bezien waar uw kind het best past.

**De kennismaking**

Tegen de tijd dat uw kind op onze school mag komen, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op. U kunt dan een afspraak maken om samen met uw kind kennis te komen maken op school met de leerkracht. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het maximaal 10 dagdelen komen “proefdraaien”. In overleg met de leerkracht wordt afgesproken op welke dagdelen uw kind komt. Zoals gezegd begint de leerplicht op de vijfde verjaardag. Maar we gaan er van uit dat uw kind vanaf 4 jaar naar school komt. We verwachten dat u het kind afmeldt wanneer het niet naar school komt, bijvoorbeeld door ziekte. Wij rekenen er op, dat u de 4-jarigen niet zomaar thuis houdt!

In dit gesprek geeft de leerkracht aan dat kinderen die ná 1-11, 4 jaar worden, geplaatst worden in groep 0. Kinderen die in de grote vakantie of vóór 1-11, 4 jaar worden, starten in groep 1.

Wel kan het voorkomen- zeker in het begin- dat een hele dag toch wel erg lang is. In dat geval kan er met de leerkracht worden afgesproken om een tijdje alleen de ochtenden naar school te komen. We verwachten altijd dat u uw kind afmeldt wanneer het afwezig is.

**Werkwijze bij instromers**

* Aanmeldprocedure verloopt zoals vermeldt op het stroomschema.
* 6 weken voor het kind vier wordt, vindt er een intakegesprek plaats. Voor het intakegesprek vindt een eventuele overdracht plaats met PSZ/kinderopvang.
* Na het intakegesprek is er overleg met de leerkrachten van de onderbouw om te kijken welke groep het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.
* De leerkracht van de groep waar het kind geplaatst wordt, neemt contact op met ouders voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden praktische zaken besproken.
* 3 weken voor het kind vier wordt, kan het kind komen oefenen. Dit zijn in totaal tien dagdelen. De oefenmomenten worden met de leerkracht afgesproken.

Aan de hand van het stroomschema op de volgende bladzijde wordt duidelijk gemaakt hoe de procedure van aanmelding en inschrijving verloopt.

**De aanname voor 5-jarigen en ouder**

In een eerste gesprek wordt eerst uitvoerig met de ouders gesproken. Hierbij komen een aantal zaken aan de orde zoals van welke school komt de leerling? Hebben de ouders gegevens van de vorige school bij zich die wij mogen inzien? Is er informatie over gedrag, testuitslagen, individuele programma’s, eventueel afgenomen onderzoek? Kan er, na toestemming, contact opgenomen worden met de vorige school? Deze informatie wordt verzameld door de directeur en aan de intern begeleider voorgelegd. Er wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Indien de leerling een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs heeft, nemen wij de leerling niet aan.

**Plaatsing op onze school**

Als alle informatie erop wijst dat de leerling de basisschool kan doorlopen, dan volgt overleg over de plaatsing. Er wordt benadrukt dat ouders door het tekenen van het aanmeldingsformulier instemmen met **alle** activiteiten van het schoolprogramma en hun kind hieraan ook daadwerkelijk laten deelnemen. Ook respecteren zij de regels rondom veiligheid, orde en rust in de school, zoals beschreven in deze schoolgids.

Aan de hand van het stroomschema op de volgende bladzijde wordt duidelijk gemaakt hoe de procedure van aanmelding en inschrijving verloopt.

**Werkwijze bij aanmelding van (zij)instromers**

Afbeelding met schermafbeelding

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met schermafbeelding

Automatisch gegenereerde beschrijving

1. **Passend onderwijs**

**Passend onderwijs op onze school**

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt, gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

1. **Wat is Passend onderwijs?**

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. De wijze waarop we de extra ondersteuning vormgeven is te lezen in het schoolondersteuningsplan van basisschool Wandelbos.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. En er is een consulent van het samenwerkingsverband, die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

**Wat kan de school bieden?**

Basisschool Wandelbos is een zogenaamde smalle ondersteuningsschool. Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning, staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door onafhankelijke deskundigen in 2016 beschreven. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)

**Samen met ouders**

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

**Naar een andere school**

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

**Toelaatbaarheidsverklaring**

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

**Ondersteuning door het samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consulent aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinderdagverblijf), heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

**Aanmelden door ouders**

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

**Bezwaar maken**

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school.

Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

**Handle with Care**

Onze school doet mee aan ‘Handle with Care’ waarin wij samenwerken met de gemeente.

Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een ‘Handle with Care-signaal’ geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

• de naam van de leerling;

• de geboortedatum van de leerling;

• het signaal ‘Handle with Care’.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega’s die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van ‘Handle with Care’ is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over Handle with Care, neemt u dan gerust contact met ons op.

**Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school, ons leerling en onderwijsvolgsysteem**

Om onderwijs op maat op een verantwoorde wijze te kunnen realiseren is het noodzakelijk dat het kind gedurende zijn schoolloopbaan op de voet gevolgd wordt. Daartoe hebben we een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Door middel van het afnemen van landelijke genormeerde toetsen zijn we op het gebied van rekenen, lezen en taal in staat te bepalen hoe het met de ontwikkeling van een bepaald kind gaat. Bovendien kunnen we de resultaten van de toetsen vergelijken met het landelijke gemiddelde en de norm die de inspectie stelt. Daarmee verkrijgen we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens de leerlingbespreking met de IB-er wordt nagegaan hoe bepaalde kinderen het best begeleid kunnen worden. In gesprekken met leerkrachten bekijken we ook de opbrengsten die elke groep heeft behaald.

**Rapportage**

Op basisschool Wandelbos werken we met ouder-kind gesprekken. We praten met uw kind over zijn of haar leren en groei. Uw kind kan dat ook zelf aangeven, want daar heeft het met de leerkracht over gesproken aan de hand van een praatpapier. De vorderingen en bijzondere producten worden verzameld in de presentatiemap, die een week voor de gesprekken mee naar huis gaat.

**Oncersteuningsoverleg**

In onze wijk het Wandelbos werkt een aantal mensen dagelijks met kinderen. Denk hierbij aan de wijkverpleegkundige, de leerkracht van de basisschool, de leidster van de peuterspeelzaal en de schoolmaatschappelijk werkende. Soms zien zij dat het niet goed gaat met een kind.

Als er zorgen zijn rondom kinderen dan worden die allereerst met de ouders besproken. Misschien hebt u zelf ook zorgen over uw kind of hebt u vragen. Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind vraagt het kind te mogen bespreken in het netwerk. Alles wat wordt besproken is vertrouwelijk. De Interne Begeleider coördineert het ondersteuningsoverleg.

**Zorg voor Jeugd**

De gemeente Tilburg heeft het signaleringssysteem ‘Zorg voor Jeugd’ beschikbaar gesteld. Vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) heeft de gemeente namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en de coördinatie van de zorg te organiseren. Binnen onze school kunnen zorgsignalen worden afgegeven in Zorg voor Jeugd. Wij informeren u vooraf daarover. Er is ook een folder beschikbaar waarin het systeem wordt uitgelegd. Dit is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/ zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en er wordt gekeken of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op [www.zorgvoorjeugd.nl](http://www.zorgvoorjeugd.nl) vindt u meer informatie.

**7. School en buurt**

**Schoolse en naschoolse activiteiten**

Kinderen kansen bieden is van groot belang. Kinderen ontwikkelen zich niet enkel op school, maar zeker ook in hun omgeving. Omdat er flink wat kinderen op onze school zitten die buiten schooltijd geholpen moeten worden om hun tijd zinvol te besteden is er de verbreed aanbod om ook na school aan van alles en nog wat mee te doen. Kinderen kunnen meedoen met naschoolse sportactiviteiten en sporttoernooien. Met andere instellingen samen wordt gewerkt aan nog meer aanbod. We starten daarmee vaak onder schooltijd, maar stellen de kinderen ook in de gelegenheid na school deel te nemen aan activiteiten. Zaak is het dat als je je aanmeldt, je dan ook daadwerkelijk meedoet en altijd aanwezig bent.

**Natuur-bso Wandelbos**

Onze bso ligt aan de rand van het schoolplein en van het Wandelbos, middenin de natuur. Kinderen die naar Basisschool Wandelbos gaan lopen zelf naar school, via het bos dat onze locatie en het schoolplein verbindt. ’s Middags komen de kinderen weer terug in de rust van het bos, om heerlijk te spelen. De overalls gaan aan en de kinderen gaan samen de dierhokken in om onze beesten te verzorgen. De intensieve samenwerking met basisschool Wandelbos zorgt er voor dat we de kinderen optimaal kunnen begeleiden in een veilige, groene omgeving.

De samenwerking gaat nog verder, de medewerkers van Natuur bso Wandelbos zijn ook werkzaam op de basisschool en andersom.

Elke dag worden er activiteiten aangeboden met het thema natuur en groen. Zo wordt er in het aangrenzende bos getuinierd en gespeeld. Ook zijn we regelmatig te vinden bij de poel.

Wil je ook gebruik maken van deze groene, natuurlijke bso? Kijk dan vlug [hier](http://www.sterrekinderopvang.nl/wandelbos) en volg ons op [Facebook](https://www.facebook.com/bsowandelbos/?fref=ts) of [meld](http://www.sterrekinderopvang.nl/aanmelden) je meteen aan.

**Outdoor-bso Warande**

Gezond sporten en bewegen na schooltijd en in de vakanties! Bij de hockeyvelden van HC Tilburg hebben wij een gezellige Sport-BSO. Kinderen kunnen hier heerlijk sporten en bewegen na schooltijd. Wij zijn elke dag buiten. Ben je lid van HC Tilburg, dan brengen wij je naar de hockeytraining.  
Op woensdagen is er speciaal voor kinderen van 4 tot 6 jaar de Puma’s. Je leert op een speelse manier de basis van voetbal én hockey. Voor kinderen van Outdoor-bso Warande is dit gratis! [Meer informatie ›](http://www.sportbso-tilburg.nl/warande/)

Kijk ook op [Facebook.com/bsowarande](https://www.facebook.com/bsowarande)

Wout Jansen  
Directeur Kinderopvang Sport-bso Pellikaan en Outdoor-bso Warande

E-mail: [w.jansen@kinderstadtilburg.nl](mailto:w.jansen@kinderstadtilburg.nl)  
Telefoon: 06-46398648  
Website: [www.sportbso-tilburg.nl](http://www.sportbso-tilburg.nl/)

**Sport-bso Pellikaan**

Vanaf 1 januari 2020 is de Sport-BSO Pellikaan geopend. Deze locatie is gevestigd aan de Rueckertbaan 219, 5042 AE Tilburg.

Onze kinderen kunnen gebruik maken van deze Sport-BSO. We zullen zorgen voor het vervoer van basisschool Wandelbos naar Sport-BSO Pellikaan.

Sport-BSO Pellikaan is een hele nieuwe locatie met vele verschillende sportfaciliteiten.

We mogen gebruik maken van de sporthallen, tennisbanen (binnen / buiten), squashbanen, padelbanen, danszalen, budozalen, buiten grasvelden en van het zwembad. Op deze locatie wordt er ook zwemles aangeboden door Club Pellikaan.

Voor meer informatie kun je mij altijd even bellen of mailen.

<https://www.kinderstadtilburg.nl/pellikaan>

**8. Het reilen en zeilen op onze school**

Om zo prettig mogelijk met elkaar om te kunnen gaan, is het noodzakelijk dat er op school – net als bij u thuis – regels en afspraken zijn. Veiligheid, rust en orde vinden we allemaal belangrijk. Niet strak, maar duidelijk en kindvriendelijk. Ouders en leerkrachten geven het goede voorbeeld. Kinderen doen ons na. Onderstaand een aantal zaken die het voor iedereen een stuk gemakkelijker maken als we ons zoveel mogelijk hieraan houden.

**Berichtgeving aan de school**

Mocht er met uw kind iets aan de hand zijn, dan hebben we graag van u daarover bericht. Dit kan telefonisch via de administratie of schriftelijk via een briefje naar de leerkracht of naar de directie. Dit geldt in elk geval voor de volgende situaties:

* ziekte,
* het vragen van toestemming voor verlof,
* wijzigingen binnen het gezin, adressen, verhuizing, e.d.,
* wijzigingen van telefoonnummers voor de bereikbaarheid of voor direct overleg,
* gebeurtenissen die uw kind uit zijn/haar doen brengen,
* klachten, verhindering als u ouderhulp verricht en er op u gerekend wordt,
* besmettelijke ziekte zoals waterpokken,
* hoofdluis.

**Fietsen op school**

Het aantal “fietsbeugels” op onze school is beperkt. Fietsen dienen altijd op slot te worden gezet. Vanwege de veiligheid vragen we u en uw kinderen op de speelplaats de fiets aan de hand naar de stalling te brengen. Er mag niet gefietst worden op de speelplaats. De school kan wettelijk niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade.

**Honden en roken op de speelplaats verboden**

Op onze speelplaats zijn honden verboden. Daarnaast is het niet toegestaan om op de speelplaats en voor de poorten te roken.

**Parkeren bij school**

Kinderen met de auto naar school brengen is dan wel gemakkelijk, maar weet dat er maar beperkte parkeermogelijkheid is rondom school. Parkeren voor school is verboden, behalve in de parkeerhavens. Ook vragen wij u dringend NIET TE STOPPEN nabij het toegangspad van de Auteurslaan naar school, u belemmert daarmee namelijk het zicht en daarmee het veilig kunnen oversteken door de kinderen.

**De poortregeling**

Om de rust en de concentratie in stand te houden, blijven de deuren van de school om 12.15 uur en om 15.00 uur dicht tot de bel gaat.

Daarna blijft de mogelijkheid met kinderen, leerkrachten en ouders na te praten, wat niet alleen gezellig, maar ook nuttig kan zijn. U begrijpt dat wij dit alleen vragen in het belang van onze leerlingen en uw kinderen.

**Naar binnen en naar buiten gaan**

Op de speelplaats loopt 10 minuten voor aanvang van de school de directeur buiten. Dan mogen de kinderen ook op de speelplaats. Als de zoemer gaat (08:20 uur), gaan de kinderen via de eigen ingang naar hun groepslokaal. De kinderen van de groepen 1/ 2 worden door hun ouders naar binnen gebracht. De andere kinderen nemen buiten afscheid en komen zelf naar binnen. Na de ochtendpauze (10.45) gaan de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 zelfstandig terug naar de groep door de afgesproken ingang.

Tijdens de ochtendpauze (10.30-10.45) surveilleren enkele leerkrachten van de buiten spelende groepen op de speelplaats. Na schooltijd komen alle leerkrachten met de kinderen naar buiten. De ouders nemen hun kleuters daarna mee naar huis. Alle andere kinderen gaan rechtstreeks naar huis.

**Regels voor aanvang en einde schooltijd**

Stuur uw kinderen altijd op tijd naar school. Vijftien minuten voor schooltijd kunnen de kinderen op de speelplaats terecht. Aan het einde van een schooltijd verlaten alle kinderen de school. Kinderen die na de schooltijd nog een hulptaak verrichten (bv. plantjes water geven), verlaten de school tot hoog uit 15 minuten later. In principe worden er geen kinderen voor langere tijd nagehouden. Mocht dat bij wijze van uitzondering tóch het geval zijn, dan worden de ouders hiervan schriftelijk of telefonisch op de hoogte gebracht. Rond 16.00 uur gaat de “grote” poort op slot. Onder schooltijd zijn alle deuren gesloten en kunt u alleen via de hoofdingang de school betreden.

**Verzuim**

We vragen ouders en kinderen nadrukkelijk op tijd op school te zijn. Te laat komen is niet nodig!

Wanneer een leerling niet op school aanwezig is wordt eerst gecontroleerd of er een verzuimmelding is. Is dit niet het geval dan informeert de school telefonisch waarom het kind niet aanwezig is.

**Pauze**

Alle kinderen krijgen ’s morgens tijdens het speelkwartier de gelegenheid om het fruit of een boterham te eten, dat ze van huis hebben meegenomen. Een gezond tussendoortje - *dus geen snoep, chips of taart* - geeft weer nieuwe energie en verhoogt de concentratie. Gezond eten en bewegen is een hot item momenteel. In de groepen zullen we er de nodige aandacht aan schenken. Voor de lunchpauze op maandag, dinsdag en donderdag nemen kinderen van thuis brood en drinken mee. Het drinken kan meegenomen worden in onze Wandelbosbeker, die ieder kind eenmalig van de school cadeau krijgt.

**Verjaardag**

Alvast proficiat! Ons advies: ‘Houd het klein!’ Eén traktatie is meer dan voldoende. Iets gezonds is natuurlijk altijd het beste! Het komt voor dat kinderen de uitnodigingen voor hun verjaardagsfeestje in de klas uitdelen. Voor kinderen die niet uitgenodigd worden is dit erg sneu. We verzoeken u om de uitnodigingen **buiten** de klas uit te delen.

**Gymnastiek**

Als een leerling niet mee kan gymmen, wordt dit vooraf door de ouders aan de leerkracht kenbaar gemaakt. Wanneer een leerling te laat komt en merkt dat de groep al vertrokken is naar de gymzaal, dan gaat hij/zij naar een andere groep.

Tijdens de gymnastiekles dragen de kinderen gymkleding. Deze bestaan uit een sportbroekje, T-shirtje of gympakje en gymschoenen (voor de kleuters het liefst met elastiek of klittenband in plaats van veters). We vragen u erop toe te zien dat uw kind op de dag dat het moet gymmen, de gymspullen bij zich heeft. Tijdens de gymles mogen geen sieraden gedragen worden zoals horloges, kettingen, lange oorbellen e.d. en ook geen hoofddoeken, mutsen en petten. Niet te verwijderen oorbellen en/of piercings moeten afplakt worden, voor de eigen veiligheid.

**Ontruimingsplan**

Op school is er een ontruimingsplan aanwezig. In ieder klaslokaal hangt een kopie hiervan. Hierop is aangegeven wat te doen bij calamiteiten om de kinderen zo snel mogelijk in veiligheid te brengen. Het ontruimingsplan wordt tenminste eenmaal per jaar geoefend en geëvalueerd. Dit kan van tevoren aangekondigd worden in de nieuwsbrief of juist onverwachts gebeuren.

**Roken op school**

Het hele schoolgebouw is rookvrij, dit geldt ook voor de speelplaats.

**Speelplaats**

Sommige regels komen misschien wat dwingend over, maar ze zijn toch noodzakelijk voor de veiligheid van alle kinderen.

Voor de veiligheid van kinderen lopen we met de fiets aan de hand.

De surveillerende leerkracht handelt eventuele problemen zelf af en neemt, indien nodig, contact op met de leerkracht van de kinderen, met de directie of met de ouders.

**“Spullen” van thuis**

Kinderen mogen “spullen” van thuis meenemen, als het werken op school daardoor niet wordt gehinderd. Wij verzoeken u vriendelijk geen speelgoed of mobiele telefoons mee naar school te geven. Het kan storend werken en het leidt de gedachten van uw kind af en het kan kwijtraken. Uitzonderingen worden gemaakt bij verjaardagen, Sinterklaas en wereld- dierendag of als de leerkracht het vraagt voor een project of een bepaald feest. U doet dat dan echter op vrijwillige basis, de school is niet aansprakelijk voor meegebrachte “spullen”.

**Verlofregeling**

Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Voor bepaalde familieomstandigheden zoals bruiloft, jubileum, begrafenis, Suikerfeest, slachtfeest mogen de kinderen de school verzuimen, mits de directie hiervoor verlof heeft verleend.

Wij wijzen u erop dat ieder extra verlof bij de directeur moet worden aangevraagd.

Verlof voor extra eerder op vakantie gaan, gaat naast het overleg met de directeur, altijd in overleg met de leerplichtambtenaar.

**Verzekering**

*Wettelijk aansprakelijkheid in het onderwijs*

Veelal wordt gedacht dat “de school” aansprakelijk is voor alle schade, die aan leerlingen en personeel of aan hun eigendommen tijdens schooltijd wordt toegebracht. Velen hebben inmiddels moeten ervaren dat deze regel in de praktijk niet of nauwelijks opgaat. Ouders die de school aanspraken op schade aan de kleding van hun kinderen of diefstal van een fiets van het schoolplein stonden vaak met lege handen. Sinds kort is de aansprakelijkheid van de school, het personeel en het bestuur nog verder door de wet beperkt en die van de ouders uitgebreid.

*Aansprakelijkheid van de school*

Hiermee wordt bedoeld de aansprakelijkheid van het personeel en het schoolbestuur. Tot voor kort was de leerkracht naast verantwoordelijk voor eigen handelen ook aansprakelijk voor de gedragingen van de leerlingen gedurende de tijd dat deze onder toezicht van de leerkracht staan. De schadelijdende partij – doorgaans de ouders – zullen moeten bewijzen dat de toezichthoudende leerkracht schuld heeft aan de gedraging die de schade tot gevolg heeft gehad.

Van schuld van een leerkracht zal in de algemene zin sprake zijn wanneer:

\* de betreffende zelf de schade heeft veroorzaakt

\* hij/ zij een leerling opdracht heeft gegeven tot een handeling waarvan hij of zij zou moeten weten dat deze een gevaar inhield.

*De aansprakelijkheid van het bestuur* beperkt zich in hoofdzaak tot:

\* de aansprakelijkheid voor de gedragingen van het personeel (zie boven) en de schade die voortvloeit uit het in slechte staat verkeren van het schoolgebouw.

*Aansprakelijkheid van ouders*

Voor ouders van leerlingen tot 14 jaar geldt een risicoaansprakelijkheid. Dat wil zeggen dat zij aansprakelijk zijn voor schade die door hun kinderen aan andere leerlingen of schooleigendommen wordt toegebracht. Kinderen tot 14 jaar kunnen zelf niet meer worden aangesproken.

*Verzekering*

Ouders dienen zelf zorg te dragen voor een verzekering tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid van de ouders zelf alsmede van hun kinderen. Het bestuur heeft een zgn. schoolaansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt minstens de aansprakelijkheid van: het schoolbestuur zelf, het personeel, ouders of overblijfouder. Omdat onze leerlingen regelmatig “uitstapjes” (museum, schoolkamp, toneelvoorstellingen, excursies) maken heeft de school voor alle leerlingen een doorlopende reisverzekering afgesloten.

**Ziekte van een leerkracht**

Als een leerkracht ziek is zal er in eerste instantie naar vervanging gezocht worden. Mocht dit niet lukken dan zal de leerkrachtondersteuner ingezet worden. Indien dit niet mogelijk is worden de leerlingen verdeeld over de groepen. Pas wanneer dit geen optie is, worden de kinderen naar huis gestuurd.

**Jeugdeducatiefonds**

Tot schooljaar 20-21 was het mogelijk om een financiële bijdrage voor de ouderbijdrage aan te vragen bij Stichting Leergeld. Op 13 juli 2021 heeft de Gemeente Tilburg besloten zich aan te sluiten bij het Jeugdeducatiefonds. De Gemeente investeert per school een bedrag. Dit bedrag biedt scholen meer mogelijkheden om kansen van kinderen te verbeteren. Scholen kunnen de middelen via het Jeugdeducatiefonds inzetten om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Zoals het stimuleren van culturele ontwikkeling, gezondheid en bewegen en maatschappelijke oriëntatie.

Het standpunt van de Gemeente: “De ouderbijdragen is vrijwillig, en dan past een vergoeding van Stichting leergeld daar niet bij”. Aanvragen voor de vrijwillige ouderbijdrage worden per 1 juli 2021 dan ook niet meer gehonoreerd.

**Hoofdluis**

Na elke vakantie is er een luizencontrole. Deze wordt door vrijwillige ouders uitgevoerd die hiervoor zijn geïnstrueerd door de G.G.D. Er is een protocol opgesteld over de werkwijze. Dit is op school in te zien. Indien nodig zal de directie na controle contact opnemen met de ouders, om vervolgens afspraken te maken rondom behandeling. Wilt u advies of hulp hierbij dan kan dat via de G.G.D.

**9. Contact met ouders**

**Allerlei contacten**

Wij vinden het fijn dat ouders zich intensief bij het schoolgebeuren betrokken voelen en dat er sprake is van een goed contact. Dat proberen we op de volgende manieren te realiseren:

\* de medezeggenschapsraad

\* de oudervereniging

\* de klassenouder

\* de digitale nieuwsbrief en facebook

\* de vertrouwenscontactpersoon

\* de ouder-kind gesprekken

\* informatie over de resultaten en de vorderingen van de leerlingen

\* het houden van vieringen

\* het houden van kijkmomenten zoals een open ochtend of avond.

\* werkgroepen waarin zowel ouders als teamleden zitten

\*oudercafé (georganiseerd door de MR)

\*bijeenkomsten in de ouderkamer

De ouders die ondersteunende werkzaamheden verrichten in de school opereren onder de verantwoordelijkheid van de school en zijn in die hoedanigheid ook verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid.

**De medezeggenschapsraad (MR)**

De Medezeggenschapsraad – bestaande uit drie ouders en drie teamleden – behartigt de belangen van zowel ouders, leerlingen als personeel. De raad dient een klimaat van openheid, openbaarheid, en onderling overleg te scheppen. De MR heeft de belangrijke taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Maar ook op schoolniveau heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke stem wanneer het gaat om onderwijs en opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De zittingsduur van een MR- lid is minimaal twee jaar. Na twee jaar treden steeds twee personen af, die zich wel of niet herkiesbaar kunnen stellen. Alle ouders worden jaarlijks ingelicht wanneer er verkiezingen zijn en hoe men zich kandidaat kan stellen. De MR vergadert acht keer per schooljaar. Op de schoolkalender staan de vergaderdata vermeld. De MR – vergadering is openbaar. Iedereen is welkom tijdens deze vergadering. Voor het goed uitvoeren van hun activiteiten wordt aan teamleden binnen de MR en GMR tijd beschikbaar gesteld.

Leden:

Vanuit het team: vanuit de ouders:

Linda van Huijksloot Siem Jimmink (voorzitter)

Cynthia van den Broek Robbert Timmermans (secretaris)

Carla Kasdorp

**De ouderraad (OR)**

Jaarlijks organiseert onze ouderraad, in samenwerking met het team en de werkgroepen, een aantal activiteiten voor de kinderen zoals: sinterklaas, kerst, carnaval en het Wandelbosfestival. Tevens zorgt de OR voor de mogelijkheid om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten en toernooien.

Om dit alles te kunnen bekostigen vraagt de school een vrijwillige bijdrage van € 15,00 per kind. Voor alle werkgroepen en te organiseren activiteiten is ouderhulp steeds van het allergrootste belang. De vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en aan de MR voorgelegd. Het financiële beheer van de ouderbijdrage ligt bij de school. De OR vergadert tien keer per schooljaar. Ouders die mee willen doen, zijn van harte welkom. In de Nieuwsbrief worden de vergaderdata aangegeven. De vergaderingen vinden plaats op school en zijn van 19.30 uur tot ongeveer 21.00 uur.

Voorzitter: Naomi Baselmans

Secretariaat: Dorti Rath

**De vrijwillige ouderbijdrage**

Ondanks het feit dat de ouderbijdrage vrijwillig is stelt de school het op prijs dat **alle** ouders deze bijdrage (€15/ kind) voldoen. Zonder deze bijdrage kunnen de activiteiten niet mogelijk worden gemaakt. Kinderen die instromen na januari betalen de helft

(€ 7,50). Gezinnen met meer dan drie kinderen betalen maximaal voor drie kinderen.

**De Leerlingenraad**

Kinderparticipatie kan niet vroeg genoeg beginnen. Daarom hebben we bij ons op school een Leerlingenraad. Deze bestaat uit kinderen van de groepen 5 tot en met 8 en de directeur. Zij bespreken onderwerpen die de kinderen zelf in hun eigen groep verzamelen. Het team en de OV proberen met zaken die worden aangekaart zoveel mogelijk rekening te houden.

**De klassenouder**

Fijn is het als je als groepsleerkracht terug kunt vallen op een vaste ouders die steeds klaar staat voor hand- en spandiensten. Veel handen maken licht werk. Mogelijk dat u zich ook wilt melden in de klas van uw kind(eren) om mee te helpen. Wij op school vinden het geweldig fijn als we snel bepaalde zaken geregeld hebben zoals assisteren bij activiteiten. Om mee te helpen dit soepel te laten verlopen kan iedere groep een klassenouder hebben. Deze ouder is een aanspreekpunt bij bepaalde activiteiten voor de andere ouders van de groep. De klassenouder kan andere ouders vragen te helpen bij activiteiten van de groep.

**Onze ouderkamer**

In de school is een sfeervolle ontmoetingsplek ingericht waar de ouders elkaar op een informele manier kunnen ontmoeten. Alle ouders zijn gedurende het hele jaar op maandag tussen 8.30 uur en 10.00 uur van harte welkom in de ouderkamer.

Tijdens de wekelijkse inloop in de ouderkamer worden verschillende activiteiten georganiseerd. In de Nieuwsbrief van de school en op flyers aan de deur bij de klas ziet u wat er in een bepaalde week te doen is. Wat kunt u zoal verwachten?

**Themabijeenkomsten**

De themabijeenkomsten zijn bijeenkomsten bedoeld voor alle ouders van de school waarbij informatie wordt gegeven en met elkaar wordt gesproken over onderwerpen die met opvoeding, onderwijs, gezondheid en wonen in de wijk te maken hebben. Regelmatig worden hierbij medewerkers van externe instanties, zoals onder andere de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker uitgenodigd.

**Samenwerking met ouders**

De betrokkenheid van ouders is heel belangrijk. De school hecht dan ook veel belang aan een goede samenwerking tussen ouders en school. We ondersteunen elkaar. De ouders zijn de natuurlijke opvoeders van hun kind en om die reden de eerste verantwoordelijken. De school heeft in de opvoeding een ondersteunende rol. We noemen dit educatief partnerschap.

Tijdens het werken in de klas zijn er verschillende momenten waarop u als ouder van harte welkom bent. Ouders worden als educatief partner betrokken bij het onderwijs. Samen werken we aan hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van het kind.

**Een themaopening of afsluiting**

Basisschool Wandelbos werkt aan gezamenlijke thema’s. De kinderen onderzoeken met de leerkracht verschillende aspecten van een bepaald thema. We besteden aandacht aan het onderwerp waarbij de verschillende vakken aan bod komen.

Per thema is er een moment waarop ouders de kans krijgen om te zien wat de kinderen hebben geleerd. Dit kan bijvoorbeeld via een opening of afsluiting van een thema zijn, maar het kan ook middels een tentoonstelling of excursie.

**Directeur in de ouderkamer**

Bij aanvang van ieder thema zijn de ouders van *alle* groepen welkom in de ouderkamer voor een informeel gesprek met de directeur. Deze bijeenkomsten noemen we: met de directeur aan tafel. We bespreken dan de ontwikkelingen op school.

De bijeenkomsten starten telkens op **maandagochtend om 8.30 uur***.*

**Extra ondersteuning groep 1-2(-3) op school**

Ook dit schooljaar is er de mogelijkheid om kinderen extra ondersteuning te bieden in een klein groepje. Tijdens deze momenten, is er extra aandacht voor de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De groepsleerkracht bekijkt samen met de intern begeleider welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

**Extra ondersteuning thuis of groepsinstructie in de ouderkamer**

Gedurende ieder thema zijn er twee momenten waarop ouders materialen in ontvangst kunnen nemen die ze thuis samen met hun kind kunnen gebruiken. Dit noemen we groepsinstructies. De materialen die de ouders ontvangen, bevatten leuke spelideeën gericht op de reken- en leesvoorwaarden.

Aansluitend aan de groepsinstructies zijn er ouder/kind activiteiten in de ouderkamer. Alle ouders mogen deelnemen aan de groepsinstructies en gebruik maken van de materialen.

Daarnaast zal de groepsleerkracht of de intern begeleider sommige ouders adviseren om gedurende een thema zeker deel te nemen aan deze ouder/kind activiteiten en thuis de ondersteunende activiteiten samen met hun kind te doen. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, krijgt u hiervoor een persoonlijke uitnodiging.

De groepsinstructies zijn telkens op **maandagochtend 8.30 uur – 9.00 uur** en aansluitend de ouder/kind activiteiten **tussen 9.00 uur en 9.30 uur**.

**Gezelschapsspelletjes in groep 1-2**

Een aantal keren per jaar starten we de nieuwe week op **maandagochtend tussen 8.30 en 9.30 uur** met gezelschapsspelletjes in de klas. Ouders van groep 1-2 zijn dan uitgenodigd om het eerste uurtje in de klas aan te schuiven bij een groepje kinderen en actief deel te nemen.

**Taallessen in de ouderkamer**

Iedere maandagochtend worden er in de ouderkamer taallessen voor volwassenen gegeven. Deze lessen worden verzorg door juffrouw Marja en meneer Jan. Ouders die graag de Nederlandse taal willen leren of die het Nederlands meer willen oefenen kunnen zich op maandagochtend in de ouderkamer opgeven voor de gratis les.

Lessen: **iedere maandagochtend tussen 9.30 uur en 11.30 uur**.

**Taalonderwijs in de kleutergroepen**

We observeren de (taal)ontwikkelingen van jonge kinderen, hoe kinderen reageren en met hun spel bezig zijn. We leggen dat regelmatig vast in een verslag en een beheersingslijst met behulp van een digitaal registratie- en leerlingvolgsysteem, zodat we zicht houden. Tijdens de ouderavonden wordt dit verslag met de ouders en het kind besproken.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

* Ontwikkelingen van taal, sociaal communicatieve vaardigheden en beginnend rekenen binnen brede ontwikkeling van jonge kinderen.
* Betrokkenheid en zelf ontdekkend leren
* Interactie
* Ontwikkeling van alle kinderen staat voorop
* Doorgaande lijn
* Flexibiliteit (in thema planning)
* Ouderbetrokkenheid

**10. Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair**

De informatie in dit hoofdstuk geldt voor alle scholen die deel uitmaken van Xpect Primair. Het beleid van de school is gelijk aan of past binnen de kaders die hier aangegeven worden. Deze kaders zijn wettelijk bepaald of vastgesteld door het College van Bestuur van Xpect Primair.

**1. Algemene informatie**

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair.

Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs

volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpectprimair.nl

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl

W: [www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl)

**2. Waardoor worden wij gedreven?**

Xpect Primair heeft een heldere visie op de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. We weten waarnaar we met elkaar streven, hebben een duidelijk idee van onze ambities en dragen dat ook uit. Er is oog voor iedereen en ieder kind krijgt iets mee om volwaardig en evenwichtig op te groeien. Daarnaast hechten we grote waarde aan betrouwbaarheid. We benadrukken dat we in ons gedrag, onze houding en ons handelen voor elkaar en voor anderen betrouwbaar zijn. We staan voor ons eigen verhaal, maar luisteren ook naar wensen en behoeften van anderen. Voor een optimale communicatie zorgen we voor de juiste middelen en faciliteiten. Xpect Primair medewerkers zijn zichtbaar aanwezig en aanspreekbaar. Daadkracht is een volgende kernwaarde die past bij Xpect Primair. Daarmee doelen we op de bereidheid om actie te nemen op het juiste moment, de gewoonte om niets te laten liggen tot morgen wat vandaag ook nog afgerond kan worden. Door de focus op vernieuwing herinneren we ons eraan dat we vooruit blijven kijken en op tijd inspelen op veranderende omstandigheden, behoeften en wensen. Stilstaan is achteruitgaan vinden wij. Nieuwe uitdagingen vragen om vernieuwende oplossingen. Xpect Primair maakt werk van vernieuwing op verschillende manieren, onder andere door computers en digitale schoolborden in de lessen te brengen en nieuwe onderwijskundige inzichten in te voeren. Maar ook in de vorm van onderscheidende communicatie en personeelsbeleid laten we zien dat we verder kijken. Tot slot koesteren wij de waarde professionaliteit. Daarmee verplichten wij ons om onszelf te blijven ontwikkelen, om kritisch te blijven naar onszelf en naar onze collega’s en om telkens het maximaal mogelijke te doen om scholen, leerlingen en leerkrachten optimaal tot hun recht te laten komen.

**3. Katholieke identiteit**

Uw kind volgt onderwijs op een school van Xpect Primair. Xpect Primair is een katholieke stichting voor basisonderwijs. Wij vinden dat het begrip “katholiek” niet beperkt moet blijven tot een toevoeging aan de schoolnaam. Het gaat ons om de vertaling van wezenlijke waarden. De manier waarop we verbinding maken en oog hebben voor elkaar. We werken daarbij vanuit de katholieke waarden ‘verwondering, vertrouwen, respect en vergevingsgezindheid’. Die waarden geven aan wat voor ons belangrijk is, wat we waard vinden om ons sterk voor te maken. De visie op en de invulling van onze katholieke identiteit vindt u op onze website www.xpectprimair.nl.

**4. Aanmelding en toelating van leerlingen**

Vanaf de dag waarop een kind de leeftijd van 3 jaar bereikt, kunnen ouders hun kind op school aanmelden. Aanmelding geschiedt schriftelijk en gebeurt zo mogelijk tenminste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd.

Het schoolbestuur beslist zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk zes weken na ontvangst van de aanmelding over toelating van uw kind. Indien de beslissing niet binnen zes weken kan worden gegeven, deelt het schoolbestuur dit aan de ouders mede en noemt daarbij een zo kort mogelijke termijn waarbinnen de beslissing tegemoet kan worden gezien, welke termijn ten hoogste vier weken bedraagt.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar school. Het bestuur heeft de zorgplicht om voor aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. De eerste school die het aanmeldformulier ontvangt voert bovenstaande zorgplicht uit. Ze plaatst de leerling op de eigen school, of heeft de taak om naar een plek op een andere school te zoeken als de school geen passende begeleiding kan bieden.

We gaan ervan uit dat de ouders bij aanmelding alle gegevens aan de school verstrekken die noodzakelijk zijn bij de beoordeling van de toelating. Als u belangrijke gegevens verzwijgt, kan dat een reden zijn om uw kind niet toe te laten of op een beslissing van toelaten terug te komen.

**5. Gegevens van leerlingen**

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. mr. M. van Diggele

**6. Extra vakantieverlof**

Vanaf de eerste dag van de maand volgend op de vijfde verjaardag is een kind leerplichtig. Dat betekent dat het verplicht is op alle schooldagen aanwezig te zijn en deel te nemen aan alle activiteiten die de school aanbiedt.

Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moeten de ouders bij de directeur aanvragen. De directeur kan het extra verlof echter alleen verlenen in bijzondere situaties:

- als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan is éénmaal vrijstelling van geregeld schoolbezoek mogelijk voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof kan geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar.

- In andere gewichtige omstandigheden.

In al deze situaties hanteert de directeur de invulling van de regeling zoals deze wettelijk is vastgelegd. Verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar zijn in principe niet mogelijk.

Op school zijn aanvraagformulieren voor extra vakantieverlof verkrijgbaar bij de directeur. Bij het invullen van het formulier zijn de volgende punten van belang:

1. De aanvraag moet minimaal 2 maanden voor de aanvang van het extra verlof zijn ingediend. Indien dit niet mogelijk is, dient de aanvrager dit te beargumenteren.

2. In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven: familiebezoek in het buitenland; goedkope tickets in het laagseizoen; omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode; vakantiespreiding; verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn; eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.

3. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt door de directeur bij de leerplichtconsulent gemeld. Dat kán leiden tot het opmaken van een proces-verbaal, waaraan een boete verbonden is.

**7. Schorsen van leerlingen**

Schorsing van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

Xpect Primair hanteert hierin de volgende richtlijnen:

- Het College van Bestuur kan, op voordracht van de directie van de school en met opgave van redenen, een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.

- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

- Het College van Bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mede. In dit besluit worden vermeld de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen.

- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

- Indien sprake is van een schorsing voor een periode van langer dan één dag stelt het College van Bestuur de inspectie in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor.

**8. Verwijderen van leerlingen**

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die het College van Bestuur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig zal nemen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling en school en/of ouder en school.

Wanneer het College van Bestuur de beslissing tot verwijdering heeft genomen, zal de wettelijk vastgestelde procedure worden gevolgd. Stapsgewijs:

- Voordat het College van Bestuur tot verwijdering van een leerling besluit, hoort het zowel de betrokken groepsleerkracht als de ouders.

- De ouders ontvangen een gemotiveerd schriftelijk besluit waarbij wordt gewezen op de mogelijkheid om binnen zes weken schriftelijk bezwaar te maken tegen het besluit.

- Het College van Bestuur meldt het besluit tot verwijdering van de leerling onmiddellijk aan de leerplichtambtenaar.

- Indien ouders bezwaar maken, hoort het bevoegd gezag hen over dit bezwaarschrift.

- Het College van Bestuur neemt binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit.

- Het College van Bestuur heeft de taak te voldoen aan de verplichting ervoor te zorgen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

- Het College van Bestuur stelt de inspectie in kennis van de verwijdering en de redenen daarvoor.

**9. Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen**

**Gezamenlijk afspraken en regelingen**

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken

gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten

- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers

- leerplicht en verlof

- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

- seksueel misbruik

- medisch handelen

- kledingvoorschriften

- dyslexie

- beleid sponsoring

- privacy beleid

- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn

- Mevr. J. De Fretes

Tel: 06-21293342 of 06-52857571

- Dhr. H. Werger

Tel: 06-48101109

**Indienen van een klacht**

Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij het bevoegd gezag:

College van Bestuur Xpect Primair

t.a.v. Mevrouw C. Zandbergen

Postbus 6028

5002 AA TILBURG

of bij de klachtencommissie.

Xpect Primair is aangesloten bij de Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM).

Ambtelijk secretaris Regio West

Stichting KOMM

Mw. A. de Koning-Meeus

Postbus 75

4850 AB Ulvenhout

tel. 06 – 10585367

Email: kommadk@gmail.com

Website: www.komm.nl

Protocol signalering melding seksuele intimidatie

Xpect Primair scholen bieden een veilig schoolklimaat. Teneinde correct te kunnen handelen in geval van (een vermoeden van) seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik van leerlingen, is een protocol vastgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website: www.xpectprimair.nl

**10. Pesten**

De school is dé plek waar kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat kan alleen als kinderen zich daar veilig voelen. Op onze scholen staat sociale veiligheid hoog op de agenda en spannen directie en teams zich dagelijks in om kinderen een veilige plek te bieden. Duidelijk moet zijn dat pesten voor ons onacceptabel is, in elke situatie. We bevorderen dat school en ouders één lijn trekken en, samen met leerlingen, in gesprek gaan over wat ieder van elkaar kan verwachten.

Gepeste leerlingen en hun ouders kunnen op school terecht bij de leerkracht, de interne vertrouwenscontactpersoon en/of de coördinator sociale veiligheid. Zij kunnen kind en ouder verder de weg wijzen binnen de school, een bemiddelende rol vervullen en het pesten in de klas aanpakken.

**11. Informatieplicht ouders**

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en informatieavonden. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

**12. Kledingvoorschriften**

De cultuur van onze scholen kenmerkt zich door openheid en respect voor elkaar. Daarbij past geen kleding die het gezicht bedekt. Dit belemmert een open communicatie met elkaar en frustreert het interactieve karakter van het onderwijs op onze scholen. Het dragen van dit soort kleding wordt niet toegestaan.

Kleding die het lichaam zodanig blootstelt dat het uitdagend of aanstootgevend is, of kleding die als provocerend kan worden opgevat, is eveneens verboden. Het dragen van deze kleding tast het wederzijds respect aan.

Het dragen van hoofddeksels tijdens de gymlessen is om veiligheidsreden niet toegestaan. Uitzondering hierop is de sporthoofddoek. De directeur van de school kan hiervoor, onder voorwaarden, toestemming verlenen na een schriftelijk verzoek van de ouders. Een aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

**13. Medicijnverstrekking/ medisch handelen**

Wanneer uw kind is aangewezen op medicijngebruik of er zijn medische handelingen nodig, dan is het belangrijk dit te bespreken met de directie van de school.

De directies van Xpect Primair scholen maken in dit geval afspraken met u over hoe er gehandeld wordt met betrekking tot medicijnverstrekking en medisch handelen.

**14. Dyslexie**

De scholen van Xpect Primair werken met een dyslexieprotocol. Kinderen worden hierdoor goed gevolgd en problemen die wijzen in de richting van dyslexie worden al in een vroeg stadium gesignaleerd. De school gaat met deze gerichte signalen aan het werk. Ouders worden geïnformeerd, de leerling wordt besproken door de leerkracht met de interne begeleider en in het zorgteam. Er wordt een gericht handelingsplan opgesteld voor de leerling, wat de hele basisschoolperiode gebruikt/geëvalueerd en steeds aangepast wordt. De scholen geven deze leerlingen gerichte hulp en ondersteuning. U kunt o.a. denken aan extra tijd bij (CITO)toetsen, uitvergrote teksten, ingesproken toetsen en teksten, extra oefening, tijd om iets in te lezen etc.

Wij zijn van mening dat een dyslexieverklaring voor deze leerlingen op onze scholen niet nodig is om de extra hulp te bieden. Het voortgezet onderwijs kan wel een verklaring eisen. Als ouders/verzorgers toch een verklaring willen hebben, kunnen zij zelf een instituut zoeken om een onderzoek te laten doen. Zij moeten dit onderzoek zelf bekostigen. Soms betaalt de ziektekostenverzekering. Als de school in handelingsverlegenheid komt, zal door de school een onderzoek worden aangevraagd.

**15. Internetprotocol**

Het gebruik van ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. De scholen van Xpect Primair willen dat leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen. Het gebruik van het internet, e-mail en mobiele telefoons als informatie- en communicatiemiddel is iets wat leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

De scholen van Xpect Primair zullen onverantwoord gedrag en/of gebruik zoveel mogelijk voorkomen zonder leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school zal medewerkers en leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag en ongewenst gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen zoals internet, e-mail en mobiele telefoons. We hebben stichting breed privacy beleid opgesteld en basisregels geformuleerd voor leerlingen en medewerkers.

Afspraken over het gebruik van ICT zijn vastgelegd in het “Protocol ICT”. Dit protocol is te vinden op de website van Xpect Primair www.xpectprimair.nl

**16. Sponsoring en donaties**

Scholen krijgen regelmatig te maken met sponsoring. Sponsoring biedt kansen. Het kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico’s aan verbonden die we tot een minimum willen beperken. Leerlingen zijn eenvoudig te beïnvloeden: het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties begin 2015 een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd.

De school houdt zich op het gebied van sponsoring aan het sponsorbeleid van Xpect Primair, wat valt binnen de kaders van het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018”. Het convenant en het sponsorbeleid zijn te vinden op de website van Xpect Primair www.xpectprimair.nl

**17. Passend Onderwijs**

Xpect Primair werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 scholen bij het vormgeven van Passend onderwijs.

De contactgegevens van Plein013:

Bezoekadres Piushaven 3

5017 AN Tilburg

Postadres Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon 013-21 00 13 0

E-mail info@plein013.nl

Website www.plein013.nl

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. Misschien is dan extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Elders in deze schoolgids treft u meer informatie aan over Passend Onderwijs.

**18. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. Alle scholen van Xpect Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid. De leden worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

De GMR leden, op hun beurt, behoren hun eigen achterban, ouders en collega’s, goed te informeren over wat er in de GMR besproken wordt.

**11. Tot slot, een blik vooruit**

Sinds 1 augustus 2017 ben ik benoemd als directeur op basisschool Wandelbos. Onderdeel van een prachtig Kindcentrum, waar kinderen van 0 tot 12 terecht kunnen.

De school is een afspiegeling van de buurt waarin hij gesitueerd is. We verwelkomen dan ook kinderen uit de omliggende wijken. Al onze partners willen hetzelfde: een kwalitatief, goede school waarin enthousiaste mensen werken en waar kinderen en ouders zich fijn en veilig voelen. Ik zie dit dan ook als een hele belangrijk opdracht. Samen bouwen aan een mooie toekomst voor onze kinderen, waarbij sfeer, natuur en oog voor het kind centraal staan.

Basisschool Wandelbos staat weer op de kaart en ouders weten de school te vinden. Hier ben ik als directeur uiteraard erg trots op. Ouders goed informeren en op de hoogte houden van ontwikkelingen en zaken die spelen op school en in de wijk. Hoe meer we van elkaar weten, hoe beter we op elkaar af kunnen stemmen. We zitten in een rijdende trein en het is belangrijk om regelmatig stil te staan en goed te kijken waar we staan en waar we moeten bijsturen. Ontwikkelen vraagt om durven en uitproberen en die ruimte krijgen collega’s en kinderen op onze school volop.

De vorige directeur citeerde: ‘Hier groeit iets moois!’ We zijn er nog niet, maar de start in 2015 was onvergetelijk mooi en veelbelovend.

Laat ik daarbij aansluiten door te zeggen: “Laten we de groene visie nog verder uitbouwen en eigenaarschap bij de kinderen vergroten door aan te sluiten bij de manier waarop zij willen leren. Een prachtige uitdaging die inzet en passie vraagt van alle betrokkenen”.

Onze schoolvisie is herijkt en dat heeft iets mooi opgeleverd. Alle medewerkers weten waar we voor staan en welke koers we varen. In het nieuwe schoolplan (2020-2023) worden onze ambities omschreven en is een duidelijk leerling- en leerkrachtenprofiel gepresenteerd.

Basisschool Wandelbos is een fijne, toegankelijke buurtschool in het groen, die gebruik maakt van de natuur en hier ook voor zorg wil dragen.

Roberto van Dalen

Directeur basisschool Wandelbos